DÉLIBÉRATION n° 2024-06-2

Portant sur l'admission en 1er cycle 2024-2025
(règlement d'admission, critères d'examen des vœux Parcoursup, capacités Parcoursup)

Point inscrit à l'ordre du jour n° 10b

Conseil d'administration du 26 février 2024

Vu le Code de l'éducation, notamment les articles L.612-1, L.612-6, L.712-3 et L. 712-6-1 I ;
Vu les Statuts de l'Université de La Réunion, mis à jour le 15 septembre 2022 ;
Vu l'avis de la Commission de la formation et de la vie universitaire en date du 28 novembre 2023 ;

Après en avoir délibéré, les membres du Conseil d'administration **approuvent** :

- **Le règlement d'admission en 1er cycle de l'enseignement supérieur 2024-2025 ;**
- **Les critères généraux d'examen des vœux PARCOURSUP 2024-2025 ;**
- **Les capacités d'accueil PARCOURSUP 2024-2025.**

Les documents sont annexés.

Résultats du vote						
Vote	électronique					
Nombre de membres présents ou représentés au moment du vote				35		
N'ayant pas pris part au vote				3		
Nombre de voix	pour	30	contre	0	abstention(s)	2

Fait à Saint-Denis le **26 février 2024**
Docteur Dominique MORAU

Premier Vice-Président de l'Université de La Réunion

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION DAJI

Transmis au Recteur de la Région académique de La Réunion, Chancelier des universités, le 18 MARS 2024

Publié au *Recueil des actes administratifs* de l'Université de La Réunion, le 18 MARS 2024

UNIVERSITE DE LA REUNION

Règlement relatif à l'admission en 1er cycle de l'enseignement supérieur

Vu la loi n°2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche ;

Vu le code l'éducation, notamment son article L612-3

Vu l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master

Vu la Circulaire n°2013-0012 du 18 juin 2013 relative au renforcement du *continuum* de formation de l'enseignement scolaire à l'enseignement supérieur

Le présent règlement fixe les parcours continus pour une admission dans les différents niveaux du 1er cycle de l'enseignement supérieur pour l'accès aux formations avant le début de l'année universitaire concernée. Ce règlement ne concerne pas les demandes de réorientation interne ou externe effectuées pour l'année universitaire en cours.

Article 1.

La préinscription en première année de 1er cycle de l'enseignement supérieur doit être exclusivement saisie sur la plateforme PARCOURSUP selon les périodes fixées par le calendrier national. Conformément aux critères d'examen des vœux PARCOURSUP l'ensemble des dossiers sont examinés par les commissions pédagogiques.

Article 2.

Les modalités d'accès et de redoublement pour les Licences Accès Santé (LAS) et les Parcours Accès Spécifique Santé (PASS) sont précisées en annexe 4 du présent règlement.

Article 3.

Les candidats en CPGE peuvent être admis à leur demande en licence selon les correspondances listées en annexe 1 et selon les modalités fixées par la convention établie par l'établissement concerné avec l'Université de La Réunion.

Les étudiants en CPGE qui n'ont pas une double inscription à l'Université de la Réunion ou en l'absence de passerelle à l'Université devront déposer un dossier de candidature sur la plateforme Ecandidat et au regard du calendrier fixé pour l'admission dans un diplôme de 1er cycle.

Les étudiants en cours de formation de deuxième année ou ayant obtenu un BTS, DUT/BUT ou autres études supérieures de niveau BAC +2 peuvent constituer un dossier d'admission sur la plateforme Ecandidat et au regard du calendrier d'admission de l'Université de La Réunion. Un tableau d'équivalence est joint en annexe 2 pour une meilleure orientation sur le choix de formation. La commission pédagogique fera systématiquement une proposition à l'étudiant. Cette proposition pourra être effectuée sur le niveau demandé ou sur le niveau inférieur ou supérieur en fonction du dossier de candidature.

Article 4.

Les candidats en cours de formation à l'Université qui sont désireux de se réorienter peuvent être admis à leur demande dans un niveau immédiatement supérieur de la licence selon les correspondances listées en annexe 3.

En l'absence de correspondance les étudiants peuvent déposer un dossier d'admission sur la plateforme Ecandidat dans les périodes fixées par l'établissement.

Pour l'accès en deuxième et en troisième année (Licence/Licence Professionnelle/BUT) les demandes doivent être formulées sur la plateforme Ecandidat et au regard du calendrier fixé pour l'admission.

Pour une réorientation en première année de 1er cycle, l'étudiant devra déposer un dossier sur PARCOURSUP selon les périodes fixées par le calendrier national.

Article 5.

Pour l'accès en première année Cycle Préparatoire Intégré à l'ESIROI, l'étudiant devra déposer un dossier sur Parcoursup selon les périodes fixées par le calendrier national.
Le candidat de niveau Bac+1 déjà intégré dans une autre école du réseau Geipi Polytech devra constituer un dossier sur la plateforme Ecandidat et au regard du calendrier fixé pour l'admission dans un diplôme de 1er cycle.

L'entrée en deuxième année Cycle Préparatoire Intégré, deuxième et troisième année de Cycle Ingénieur est soumise à l'avis de la commission pédagogique. Les candidats devront constituer un dossier sur la plateforme Ecandidat au regard du calendrier fixé pour l'admission dans un diplôme d'ingénieur.

Article 6.

Les étudiants qui viennent d'un autre établissement d'enseignement supérieur devront déposer un dossier de préinscription sur Ecandidat afin que les prérequis puissent être vérifiés.

Article 7.

Les candidats en cours de formation deuxième année de licence, de BTS, de CPGE ou de DUT/BUT peuvent être admis dans une formation de licence professionnelle après avis d'une commission pédagogique. Les étudiants doivent constituer un dossier sur la plateforme Ecandidat au regard du calendrier fixé par l'établissement en charge de la formation continue et de la formation initiale par apprentissage.

Article 8.

Le dossier doit être constitué des pièces suivantes :

1. La copie d'une pièce d'identité en cours de validité.
2. Un *curriculum vitae* limité à deux pages ;
3. Une lettre de motivation qui expose notamment son projet personnel et professionnel en rapport avec les compétences visées par le diplôme ;
4. La copie des diplômes, certificats et attestations de toutes ses expériences antérieures de formation ou d'activités personnelles ou professionnelles ou d'apprentissage et pour les étudiants en cours de formation en troisième année de licence, la copie du certificat de scolarité ;

   Les documents en langue étrangère sont admis avec leur traduction certifiée conforme par un traducteur assermenté. Les diplômes étrangers devront être fournis après avoir été certifiés par le centre international d'études pédagogiques (CIEP - Centre ENIC-NARIC) et à défaut du certificat, le dossier de candidature doit inclure le récépissé de la demande adressée au CIEP.
5. La copie des relevés de notes associés aux formations suivies ;
6. Les pièces associées aux critères additionnels, le cas échéant ;
7. Les documents certifiés permettant de justifier d'une situation particulière ou pièces complémentaires jugées utiles pour l'étude de votre candidature (interruption d'études

ou d'activités professionnelles, lettre de recommandation, promesse d'embauche etc), le cas échéant.

Article 9.

Les dispositions ci-dessus sont applicables pour une admission demandée au titre de l'année universitaire 2024-2025.

Article 10.

La direction générale des services est chargée de l'exécution du présent règlement et de sa publicité.

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

UNIVERSITE DE LA REUNION

Dominique MORAU

Approuve par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

Mention ou portail	Localisation	Parcours et/ou mineures associés affichés sur PARCOURSUP	Capacités sous réserve des candidatures formulées pour l'entrée dans ces formations 2024-2025 (sur la base des capacités 2023-2024)	Argumentaire en cas de modification des capacités par rapport à N-1
PASS – Parcours accès spécifique santé	Le Tampon	Economie et Gestion	60	
		Droit	50	
		SPS	170	
TOTAL PASS TAMPON	Le Tampon		**280**	
Droit accès santé (LAS)	Le Tampon		50	
Economie et gestion accès santé (LAS)	Le Tampon		100	
Licence Administration économique et sociale accès santé (LAS)	Le Tampon		50	
Sciences pour la santé accès santé (LAS)	Le Tampon		80	
Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) accès santé (LAS)	Le Tampon		90	
TOTAL LAS TAMPON	Le Tampon		**370**	
TOTAL LAS + PASS TAMPON	Le Tampon		**650**	
PASS – Parcours accès spécifique santé	Saint-Denis	Droit	50	
		Economie et Gestion	80	
		Chimie	80	
		Sciences de la vie	100	
		Sciences sociales	120	
TOTAL PASS MOUFIA	Saint-Denis		**430**	
Economie et gestion accès santé (LAS)	Saint-Denis		50	
Droit accès santé (LAS)	Saint-Denis		50	
Administration économique et sociale accès santé (LAS)	Saint-Denis		50	
Sciences sociales accès santé (LAS)	Saint-Denis		70	
Mathématiques accès santé (LAS)	Saint-Denis		20	
Chimie accès santé (LAS)	Saint-Denis		40	
Sciences de la vie accès santé (LAS)	Saint-Denis		80	
TOTAL LAS ST DENIS	Saint-Denis		**360**	
TOTAL LAS + PASS ST DENIS	Saint-Denis		**790**	
TOTAL LAS + PASS			**1440**	
Droit	Saint-Denis		500	
Administration économique et sociale	Saint-Denis		750	
Administration économique et sociale	Saint-Denis	Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles	30	
Economie et gestion	Saint-Denis		280	
CPES Economie et sciences pour l'ingénieur.e	Saint-Denis		48	
Chimie	Saint-Denis		63	
Informatique	Saint-Denis		180	
Mathématiques	Saint-Denis		106	
Physique	Saint-Denis		40	
Sciences de la terre	Saint-Denis		40	
Sciences de la vie	Saint-Denis		353	
Sciences pour l'ingénieur	Saint-Denis		80	
Mathématiques appliquées aux sciences humaines et sociales	Saint-Denis		40	
Langues, littératures, civilisations étrangères et régionales parcours allemand	Saint-Denis		30	
Langues, littératures, civilisations étrangères et régionales parcours franco-allemand	Saint-Denis		10	
Langues, littératures, civilisations étrangères et régionales parcours anglais	Saint-Denis		650	
Langues, littératures, civilisations étrangères et régionales parcours espagnol	Saint-Denis		220	
Lettres	Saint-Denis		200	
Histoire	Saint-Denis		305	

Géographie et aménagement	Saint-Denis		150	
Information-communication	Saint-Denis		250	
Sciences sociales	Saint-Denis		360	
Langues étrangères appliquées parcours anglais-mandarin	Saint-Denis		30	
Diplôme universitaire CPESIP	Saint-Denis		200	
Droit	Le Tampon		410	
Administration économique et sociale	Le Tampon		650	
Economie et gestion	Le Tampon		180	
Génie civil	Le Tampon	Energie et environnement	175	
	Le Tampon	Urbanisme transition énergétique et environnement	175	
Portail Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS)	Le Tampon		580	
Sciences pour la santé	Le Tampon		270	
Diplôme universitaire CPESIP	Le Tampon		200	
Cycle préparatoire intégré	Saint-Pierre		42	
BUT hygiène sécurité environnement	Saint-Pierre		26	
BUT génie biologique	Saint-Pierre	Sciences de l'aliment et biotechnologie Sciences de l'environnement et écotechnologies	26 26	
BUT génie civil et construction durable	Saint-Pierre		54	
BUT réseaux et télécommunications	Saint-Pierre		54	
BUT gestion des entreprises et des administrations	Saint-Pierre		108	
BUT techniques de commercialisation	Saint-Pierre		56	
BUT carrière sociale	Saint-Pierre	Assistance sociale Education spécialisée	27 27	

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION
DAJI

Dominique MORAU

Approuve par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**DU PAREO CPESIP**
COMPOSANTE :	**DORIE**
CAMPUS :	**Moufia et Tampon**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	**Nadia ASSING (campus sud): marie-nadia.assing@univ-reunion.fr** **Magalie Guillaume (campus nord): magalie.guillaume@univ-reunion.fr**

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	Volonté de s'impliquer activement dans l'élaboration de son projet professionnel et de s'engager dans un parcours de formation. Etre persévérant(e) et assidu(e) pour atteindre un objectif.

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	notes	toutes les notes connues obtenues en 1ère, terminale et au bac	Complémentaire	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	aptitudes en matière d'expression et aptitudes numériques	Si positionnement sur un groupe de préparation spécialisée :	Très important	
	Culture générale	Si positionnement sur un groupe de préparation spécialisée :	Très important	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Comportement général	Appréciations des professeurs sur l'ensemble des bulletins. Eléments d'appréciation pédagogique de la fiche Avenir.	Essentiel	
	Assiduité	Appréciations des professeurs sur l'ensemble des bulletins. Eléments d'appréciation pédagogique de la fiche Avenir.	Essentiel	
	Effort au travail	Appréciations des professeurs sur l'ensemble des bulletins. Eléments d'appréciation pédagogique de la fiche Avenir.	Important	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation*	Motivation	Projet de formation motivé. Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir. Entretien éventuel	Essentiel	

- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Engagement citoyen	Engagement citoyen de la fiche Avenir	Complémentaire	
	Activités péri ou extra scolaires	Rubrique Activités et centres d'intérêt	Complémentaire	
			TOTAL	MAUVAISE PONDERATION

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple, 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	travailler sa lettre de motivation en la personnalisant préciser lorsque l'étudiant souhaite intégrer un groupe spécialisé

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	Cette formation d'un an, habilitée à recevoir des boursiers, permet d'obtenir un Diplôme d'Université (DU). Elle ne donne pas d'équivalence à une première année de licence (L1). C'est une préparation à plein temps ! Les deux semestres ont des objectifs différents. * Semestre 1 (244 heures - développer des compétences transversales et constituer un projet professionnel) : - Un premier Bloc de compétences « Agir pour son orientation et son insertion professionnelle » dont la finalité est la définition du projet personnel et professionnel, s'appuie sur les 3 autres blocs : - « maitriser les fondamentaux disciplinaires » - « Se connaître » - « Connaître son environnement » * Semestre 2 (150h - préparer son projet). Plusieurs préparations sont proposées, à choisir selon son objectif : - Préparation à la poursuite d'études (en sciences et technologie ou dans le domaine tertiaire) - Préparation à la Formation professionnelle (accompagnement aux métiers avec la CMAR) - Préparation à l'insertion professionnelle -Préparation aux métiers de la sécurité, aux métiers paramédicaux, aux métiers du social: avec des contenus et un mode de sélection spécifique. Toutes ces options intègrent un ou plusieurs stages de découverte professionnelle, https://dorie.univ-reunion.fr/se-former/cpesip
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si »*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	L'objectif de la formation est une poursuite d'étude choisie et réussie. A l'issue du CPESP les étudiants poursuivent selon leur projet personnel en BTS, BUT, L1, formations professionnelles, écoles, instituts de formation, etc. https://dorie.univ-reunion.fr/se-former/cpesip

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

Approuve par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

Dominique MORAU

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**B.U.T. Carrières Sociales - Parcours Assistance Sociale & Parcours Education Spécialisée**
COMPOSANTE :	**IUT**
CAMPUS :	**Terre sainte**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	stephanie.jacqueau@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	secretariat-lutcs@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	**Toutes les notes avec une attention particulière pour les disciplines littéraires et en sciences humaines (histoire, géographie, SES, droit, philosophie, anglais)**	Bulletins de notes	Essentiel	30%
	Les notes de français (en terminale ou à l'épreuve anticipée du baccalauréat)	Moyennes ou Notes obtenues aux épreuves anticipées de français	Essentiel	
	Le niveau ou la progression du candidat, avec une attention sur la capacité à fournir des efforts	Moyennes et appréciations des professeurs sur les bulletins	Très important	
	Les Notes de spécialités au BAC en fonction des filières	**Moyennes ou Notes obtenues aux épreuves de BAC et/ou anticipées (spécialités 1ère et Terminale - épreuves et contrôle continu - Option)**	**Essentiel**	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Avoir la capacité de décliner sous forme pratique les concepts abordés de façon théorique	Bulletins Appréciations des professeurs Fiche Avenir Projet de formation	Très important	15%
	Être en capacité de travailler en mode projet, en groupe, en lien avec des partenaires extérieurs	Bulletins Appréciations des professeurs Fiche Avenir Projet de formation	Très important	
	Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences	Moyennes des notes de français de terminale ou des Notes obtenues aux épreuves anticipées de français Fiche Avenir Projet de formation	Essentiel	
Savoir-être	Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques	Bulletins Appréciations des professeurs Fiche Avenir	Essentiel	

exemple : *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite	Bulletins Appréciations des professeurs Fiche Avenir	Essentiel	20%
	L'assiduité ou la ponctualité satisfaisantes du candidat	Fiche Avenir	Important	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Être motivé et avoir de la curiosité pour les actions dans le champ social, humanitaire et sociétal	Activités et centres d'intérêt Projet de formation Fiche Avenir	Essentiel	25%
	Motivation à intégrer la formation (participation aux JPO/ journées d'immersion, projet professionnel, connaissance du parcours choisi)	Activités et centres d'intérêt Projet de formation Fiche Avenir	Essentiel	
	Motivation pour la spécialité : engagement, envie d'apprendre, implication	Activités et centres d'intérêt Projet de formation Fiche Avenir	Essentiel	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Être capable de s'engager	Activités et centres d'intérêt Projet de formation Fiche Avenir	Important	10%
	Intérêt, connaissances et implication pour les actions dans le champ du social et humanitaire	Activités et centres d'intérêt Projet de formation Fiche Avenir	Important	
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	Une attention particulière doit être apportée à la rédaction des lettres de motivation ainsi que du descriptif des activités et centres d'intérêt qui sont examinés par les membres du jury de sélection.

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	Le Bachelor Universitaire de Technologie (B.U.T.) est le nouveau diplôme de référence des IUT. En intégrant un B.U.T., les étudiants bénéficient d'un parcours intégré en 3 ans, sans sélection supplémentaire pour atteindre le grade licence. Le diplôme est aligné sur les standards internationaux et facilite les échanges avec les universités étrangères. Le Bachelor Universitaire de Technologie participe pleinement au développement de l'offre de formation professionnalisante de premier cycle sur tout le territoire. Il est reconnu au grade de licence dans le cadre de l'arrêté sur les Licences Professionnelles en 180 ECTS. Le B.U.T. Carrières Sociales se décompose en deux parcours distincts : Assitance Sociale et Education Spécialisée.

Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	A la Réunion : * Licence professionnelle métiers de l'animation sociale, socio-éducative et socio-culturelle : développement social et socio-culturel local à l'IUT * Diplôme d'Etat d'assistant de service social, éducateur spécialisé ou éducateur jeunes enfants * Licence 3 Sciences de l'éducation / En Métropole : * Diplôme d'Etat d'assistant de service social, éducateur spécialisé ou éducateur jeunes enfants * Licences professionnelles en intervention sociale * Licences Psychologie, Sociologie * Licence Sciences de l'éducation / Principaux secteurs d'insertion professionnelle - principaux débouchés : * Animateur social dans les domaines de la délinquance, du chômage, de la précarité et de la dépendance des personnes âgées ou des personnes porteuses d'un handicap * Agent de développement social et/ou d'insertion * Technicien ou Coordonnateur social local

Approuve par le Conseil d'Aministration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Dominique MORAU

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**B.U.T. GENIE BIOLOGIQUE :** **- Parcours Sciences de l'Environnement et Ecotechnologies (SEE)** **- Parcours Sciences de l'Aliment et Biotechnologie (SAB)**
COMPOSANTE :	**IUT**
CAMPUS :	**Terre sainte**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	philippe.laurent@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	secretariat-lutgb@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation). *Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/furys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.* *Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.*	*Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.* *Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.* *Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.* *Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.*

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes des matières scientifiques enfonction des spécialités math,physique-chimie,SVT,biotechnologie, agronomie...	Notes, bulletins et appréciations des professeurs	Essentiel	
	Notes de culture littéraire : français, histoire/géographie, philosophie	Notes, bulletins et appréciations des professeurs	Très important	
	Notes de français	Notes, bulletins et appréciations des professeurs	Très important	
	Notes de français à l'épreuve anticipée du baccalauréat	Notes obtenues à l'épreuve anticipée	Très important	
	Notes d'anglais	Notes, bulletins et appréciations des professeurs	Très important	
	Notes de spécialités en fonction des filières	Notes, bulletins et appréciations des professeurs	Très important	
	Progression des moyennes	Bulletins de notes transmis dans ledossier et appréciations desprofesseurs	Très important	73%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Qualité rédactionnelle et de compréhension : maitrise du français permettant de comprendre un énoncé oud'analyser un document scientifique et de s'exprimer à l'écrit et à l'oral	Bulletins de notes transmis dans ledossierLettre de motivation	Très important	
	Méthode de travail	Fiche avenir	Très important	
	Avoir une connaissance suffisante de l'anglais	Bulletins de notes transmis dans ledossier	Important	11%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Esprit d'équipe	Fiche avenir	Très important	
	Ponctualité, assiduité	Bulletins, appréciation desprofesseurs	Très important	
	Capacité à s'investir	Fiche avenir, appréciations desprofesseurs	Très important	
	Autonomie	Fiche avenir	Très important	6%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation*	Motivation à intégrer la formation (participation aux JPO/journées d'immersion, projet professionnel, connaissance duparcours choisi)	Projet de formation motivé (lettrede motivation)	Essentiel	
	Connaissance des exigences de la formation	Fiche avenir et appréciation duconseil de classe ou du proviseurconcernant la capacité à réussirdans la formation, lettre demotivation	Très important	
	Cohérence du projet	Fiche avenir et appréciation duconseil de classe ou du proviseurconcernant la capacité à réussirdans la formation	Très important	10%

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ	0%
	TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-Être	Capacité à s'Investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	Les profils attendus sont ceux des attendus nationaux de tous les BUT GB par l'appréciation des compétences générales, des compétences techniques et scientifiques et des qualités humaines. Il est conseillé aux candidats de consulter et prendre en compte les informations de référence de la formation pour conforter sa candidature avec les réalités de la formation, sur la poursuite d'études et les débouchés.

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Oui, la formation valorise la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	Le Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) est le nouveau diplôme de référence des IUT. En intégrant un BUT, les étudiants bénéficient d'un parcours intégré en 3 ans, sans sélection supplémentaire pour atteindre le grade licence. Le diplôme est aligné surles standards internationaux et facilite les échanges avec les universités étrangères. Le BUT participe pleinement au développement de l'offre de formation professionnalisante de premier cycle sur tout le territoire. Il est reconnu au grade de licence dans le cadre del'arrêté sur les Licences Professionnelles en 180 ECTS. Le B.U.T Génie Biologique se décompose en deux parcours distincts : - Sciences de l'Environnement et Ecotechnologies - Sciences de l'Aliment et Biotechnologie. Les enseignements sont dispensés sous les formes suivantes : CM, TD, TP. Le BUT Génie Biologique a pour objectif de former des cadres intermédiaires ayant un large spectre de connaissances et de compétences scientifiques et techniques en biologie leur permettant de trouver un emploi dans des secteurs variés: agronomique,agroalimentaire, biotechnologique, bio-informatique, environnement...où ils pourront exercer différentes activités dans des domaines tels que la production, l'analyse et le contrôle, la recherche et développement, la qualité, l'alimentation humaine, laprévention et le traitement des pollutions, etc.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	<u>Poursuites d'études au niveau local :</u> * École d'ingénieur : ESIROI, spécialité Agroalimentaire * Masters en biologie, en santé ou en environnement <u>Poursuites d'études au niveau national :</u> * Écoles nationales supérieures d'agronomie et d'agroalimentaire * École des métiers de l'environnement * Ecoles d'ingénieur du Réseau Polytech et de nombreuses autres * Masters en biologie, en santé, en environnement, en agroalimentaire et en qualité <u>Principaux secteurs d'insertion professionnelle - principaux débouchés :</u> * Responsable de production* Responsable d'unité de traitements (eau, déchets) * Animateur qualité * Technicien environnement * Technicien en recherche et développement * Technicien en laboratoire Plus d'informations sur : https://iut.univ-reunion.fr/formations/buthttps://app.imazing.io/app/location/111150

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

UNIVERSITE DE LA REUNION DAJ

Dominique MORAU

Approuve par le Conseil d'Aministration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**BUT GENIE CIVIL CONSTRUCTION DURABLE**
COMPOSANTE :	**IUT**
CAMPUS :	**Terre sainte**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	laetitia.adelard@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	secretariat-iutgc@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation). *Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.* *Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.*	*Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.* *Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.* *Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.* *Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.*

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes en rapport avec le tronc commun : enseignements scientifiques, français, anglais	Bulletins	Essentiel	
	Notes de français à l'épreuve anticipée du baccalauréat	Notes obtenues aux épreuves anticipées de français	Très important	
	Capacités à fournir des efforts	Bulletins et Appréciations des professeurs	Très important	
	Notes en relation avec au moins une spécialité scientifique (Biologie, Mathématiques, Numérique, Physique, SVT, SI)	Bulletins	Essentiel	70%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Acquisition de la démarche scientifique	Notes des matières scientifiques Appréciation des professeurs	Très important	
	Capacité à s'exprimer en français à l'écrit et à l'oral	Notes obtenues aux épreuves anticipées de français	Important	
				10%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Esprit d'équipe et capacité à s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques	Fiche Avenir : Autonomie, Capacité à s'investir	Essentiel	
	Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite	Fiche Avenir : Autonomie, Capacité à s'investir	Essentiel	
	L'assiduité ou la ponctualité satisfaisantes du candidat	Bulletins Fiche Avenir	Très important	
	Persévérance	Bulletins et Appréciations des professeurs	Important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet				

exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Le projet de formation motivé du candidat, la pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation, la connaissance par le candidat des attentes et finalités de la formation	Projet de formation Fiche Avenir, Motivation à intégrer et découvrir la formation (participation aux JPO/journées d'immersion	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	Principaux enseignements de la session et les conseils ou recommandations formulés aux candidats pour améliorer leur prise en compte des attendus et objectifs de la formation. Les profils attendus sont ceux des attendus nationaux de tous les BUT GC-CD par l'appréciation des compétences générales, des compétences techniques et scientifiques et des qualités humaines. Il est conseillé aux candidats de consulter et prendre en compte les informations de référence de la formation pour conforter sa candidature avec les réalités de la formation, sur l apoursuite d'études et les débouchés.

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	L'IUT transforme son offre de formation en proposant un Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) à partir d'août 2021. En effet, l''offre de formation des IUT évolue : le Bachelor Universitaire de Technologie (B.U.T.) devient le nouveaudiplôme de référence des IUT. En intégrant un B.U.T., les étudiants bénéficient d'un parcours intégré en 3 ans, sans sélection supplémentaire pour atteindre le grade licence. Le diplôme est aligné sur les standards internationaux et facilite les échanges avec les universités étrangères.Le Bachelor Universitaire de Technologie participe pleinement au développement de l'offre de formation professionnalisante de premier cycle sur tout le territoire. Organisée en 180 ECTS, la formation Génie Civil Construction Durable de 2600 heures est répartie sur trois ans. Trois stages sont prévus (au total 14 semaines) sur les trois années de formations Possibilité d'alternance en deuxième et troisième année.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	Renforcement disciplinaire, notamment en mathématiques, résistance des matériaux, heures de soutien prévues dans les domaines scientifiques, cours de méthodologie du travail universitaire, tutorat étudiant.
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Le BUT est sur trois ans, des passerelles seront possibles pour passer d'une formation à une autre en seconde et troisième année. Les poursuites d'études principales sont de type Master, Ecoles d'ingénieurs. Les débouchés professionnels sont prévus à Bac+3, ils sont du type technicien Bâtiment ou Travaux Publics dans les bureaux d'études (thermique, fluides, énergie, ou geotechnique), dessinateur projeteur, technicien méthodes, Assistant conducteur de travaux, chef de chantier, intervenant dans le domaine de l'énergie, la sécurité, la maintenance, le chiffrage, la coordination des travaux, coordonnateur BIM,

Le 1er vice-président de l'Université de la Réunion

Dominique MORAU

Approuve par le Conseil d'Administration dans sa séance du 26 FEV. 2024

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**B.U.T. GESTION DES ENTREPRISES ET DES ADMINISTRATIONS**
COMPOSANTE :	**IUT**
CAMPUS :	**Terre sainte**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	abdoul-kader.randera@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	secretariat-lutgea@univ-reunion.fr

Attendus locaux

Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures. En plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation). *Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.* *Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.*	*Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.* *Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.* *Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.* *Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.*

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes en Mathématiques	Bulletins et appréciation des professeurs	Essentiel	40%
	Notes en Anglais	Bulletins et appréciation des professeurs	Essentiel	
	Notes en Français	Bulletins et appréciation des professeurs	Essentiel	
	Notes de Français à l'épreuve anticipée du baccalauréat	Notes obtenues à l'épreuve anticipée	Essentiel	
	Note à l'épreuve de Sciences de Gestion et Numérique	Notes obtenues à l'épreuve anticipée	Essentiel	
	Notes de spécialités en fonction des filières : - Droit et Économie - Management, sciences de gestion et numérique - Gestion-finance - Ressources humaines et communication - Mercatique - Système d'information et de gestion - Histoire, géographie, géopolitique et sciences politiques - Langues, littératures et cultures étrangères - Mathématiques - Numérique et sciences informatiques - Sciences économiques et sociales	Bulletins et appréciation des professeurs	Essentiel	
exemple : *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique*	Acquisition d'une méthode de travail	Fiche Avenir	Très important	20%
	Savoir argumenter à l'oral et à l'écrit	Appréciation des professeurs sur les bulletins Qualité rédactionnelle du projet de formation	Très important	
Savoir-être	Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques	Fiche Avenir : autonomie et capacité à s'investir Appréciations Bulletins	Essentiel	

exemple : - Autonomie - Capacité à s'investir - Implication - Capacité à fournir des efforts - Concentration en classe - Capacité d'organisation - Esprit d'équipe - Ouverture au monde - Curiosité intellectuelle	Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite	Fiche Avenir : autonomie et capacité à s'investir Appréciations Bulletins	Essentiel	
	Volonté et capacité à fournir des efforts	Bulletins et appréciations des professeurs	Très important	
	L'assiduité ou la ponctualité satisfaisantes du candidat	Appréciations bulletins	Essentiel	30%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet exemple : - Motivation - Capacité à réussir dans la formation - Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence du projet - Adéquation du projet aux débouchés de la formation - Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation - Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite	Motivation à intégrer la formation (participation aux JPO/ journées d'immersion, projet professionnel, connaissance du parcours choisi, etc.)	Projet de formation Fiche Avenir	Important	
	Connaissance sur le monde de la gestion	Projet de formation	Complémentaire	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires exemple : - Engagement citoyen - Engagement étudiant (CVL, MDL...) - Engagement associatif - Intérêt pour les arts - Intérêt pour la démarche scientifique - Intérêt pour l'agriculture et la nature - Curiosité pour les questions sociétales	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive'histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	Les candidats doivent s'informer : - des enseignements qui sont dispensés dans la formation en consultant le programme national du BUT, - des attendus nationaux en terme de compétences académiques, savoir faire et savoir être.

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Oui, la formation valorise la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	Le Bachelor Universitaire de Technologie (B.U.T.) est le nouveau diplôme de référence des IUT. En intégrant un BUT, les étudiants bénéficient d'un parcours intégré en 3 ans, sans sélection supplémentaire pour atteindre le grade licence. Le diplôme est aligné sur les standards internationaux et facilite les échanges avec les universités étrangères. Le BUT participe pleinement au développement de l'offre de formation professionnalisante de premier cycle sur tout le territoire. Le BUT Gestion des Entreprises et des Administrations (GEA) comporte 6 semestres, 1800 heures d'enseignement, 600 heures de projets tutorés et de 22 à 26 semaines de stages professionnels. La spécialité GEA répond à l'évolution des objectifs et des techniques de gestion des organisations et traduit la maîtrise des compétences considérées comme indispensables pour l'exercice des métiers et des fonctions d'encadrement technique, professionnel et de responsabilité par des techniciens supérieurs généralistes de gestion des diverses organisations privées ou publiques. Le BUT GEA se décline en trois parcours : - Gestion comptable, fiscale et financière - Gestion et pilotage des ressources humaines - Gestion entrepreunariat et management des activités Les enseignements sont dispensés sous les formes suivantes : CM, TD, TP.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	Journées d'intégration technologique Mise en place d'heures d'aides à la réussite (soutien de maths, méthodologie, accompagnement et suivi,...)

Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Le BUT favorise l'insertion professionnelle directe. Les poursuites d'études sont possibles après la 2ème année et après le BUT (DCG,...) Plus d'informations sur : https://iut.univ-reunion.fr/formations/but https://app.imagina.io/app/location/111150

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Dominique MORAU

Approuve par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**B.U.T. RESEAUX ET TELECOMMUNICATIONS**
COMPOSANTE :	**IUT**
CAMPUS :	**Terre sainte**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	jean-pierre.faucon@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	secretariat-iutrt@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Enseignements scientifiques de spécialités	Notes et appréciations des bulletins	Essentiel	15%
	Mathématiques	Notes et appréciations des bulletins	Très important	
	Epreuves anticipées de Français	Notes obtenues aux épreuves	Très important	
	Posséder une connaissance suffisante de l'anglais	Notes et appréciations des bulletins	Essentiel	
	Progression	Bulletins et appréciations des professeurs	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Posséder des bases élémentaires de mathématiques	Notes et appréciations: Math/Spé Math/Math complémentaire	Essentiel	15%
	Posséder des bases élémentaires en Physique	Notes et appréciations: Physique/Spé Physique/Enseignement scientifique	Essentiel	
	Posséder des bases en informatique	Projets, Notes, appréciations: Spé ISN/SI/Spé SIN	Important	
	Capacité d'expression orale (Français et Anglais)	Notes et appréciations des bulletins	Important	
	Bonne culture générale	Notes et appréciations: Philosophie, Histoire-géographie	Important	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Assiduité, Ponctualité	Bulletins et appréciations des professeurs	Essentiel	20%
	Autonomie, Organisation, Concentration en classe	Appréciations des bulletins. Fiche avenir	Essentiel	
	Esprit d'équipe, Capacité à s'impliquer	Appréciations des bulletins. Fiche avenir	Essentiel	
	Capacité à fournir des efforts	Appréciations des bulletins. Fiche avenir	Essentiel	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation*	Motivation à intégrer la formation	Projet de formation motivé, Participation aux journées portes ouvertes	Très important	
	Pertinence du projet personnel et professionnel	Projet de formation motivé. Avis du chef d'établissement sur fiche avenir	Très important	

- Connaissance des exigences de la formation - Cohérence du projet - Adéquation du projet aux débouchés de la formation - Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation - Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite	Connaissance des débouchés de la formation	Projet de formation motivé, Fiche avenir	Très important	40%
	Cohérence du projet personnel avec les finalités de la formation	Projet de formation motivé, Fiche avenir	Important	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires exemple : - Engagement citoyen - Engagement étudiant (CVL, MDL...) - Engagement associatif - Intérêt pour les arts - Intérêt pour la démarche scientifique - Intérêt pour l'agriculture et la nature - Curiosité pour les questions sociétales - Pratique sportive en club - Obtention du Galop 5	Engagement dans des projets péri-scolaires	Projet de formation motivé	Important	10%
	Connaissances acquises par engagement personnel	Projet de formation motivé	Important	
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	Les profils attendus sont ceux des attendus nationaux de tous les BUT RT par l'appréciation des compétences générales, descompétences techniques et scientifiques et des qualités humaines. Il est conseillé aux candidats de consulter et prendre en compte les informations de référence de la formation pour conforter sacandidature avec les réalités de la formation, sur la poursuite d'études et les débouchés

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	Le Bachelor Universitaire de Technologie (B.U.T.) est le nouveau diplôme de référence des IUT. En intégrant un B.U.T., les étudiants bénéficient d'un parcours intégré en 3 ans, sans sélection supplémentaire pour atteindre le grade licence. Le diplôme est aligné sur les standards internationaux et facilite les échanges avec les universités étrangères. Le Bachelor Universitaire de Technologie participe pleinement au développement de l'offre de formation professionnalisante de premier cycle sur tout le territoire. Il est reconnu au grade de licence dans le cadre de l'arrêté sur les Licences Professionnelles en 180 ECTS. A la fin de la première année de B.U.T. Réseaux et Télécommunications, 2 parcours sont possibles à l'IUT de La Réunion : Cybersécurité et Réseaux Opérateurs et Multimédia.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Les débouchés professionnels sont nombreux dans le secteur numérique. Voir : https://iut.univ-reunion.fr/formations/but/but-reseaux-et-telecommunications. Les étudiants qui le souhaitent peuvent intégrer les filières classiques de poursuites d'études : Ecoles d'ingénieurs, Masters, ...

Le 1er vice président
de l'Université de
la Réunion

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Dominique MORAU

Approuve par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**B.U.T. TECHNIQUES DE COMMERCIALISATION**
COMPOSANTE :	**IUT**
CAMPUS :	**Terre sainte**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	yazid.alibhaye@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	secretariat-iuttc@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes en Mathématiques	Bulletins et appréciation des professeurs	Essentiel	40%
	Notes en Anglais	Bulletins et appréciation des professeurs	Essentiel	
	Notes en Français	Bulletins et appréciation des professeurs	Essentiel	
	Notes en Langue vivante étrangère	Bulletins et appréciation des professeurs	Essentiel	
	Notes en matière de spécialité	Bulletins et appréciation des professeurs	Essentiel	
	Notes de Français à l'épreuve anticipée du baccalauréat	Notes obtenues à l'épreuve anticipée	Essentiel	
	Capacité à fournir des efforts	Bulletins et appréciations des professeurs	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Connaitre, mobiliser et utiliser avec efficacité les outils quantitatifs et / ou calculs fondamentaux (pourcentages, fractions, règles de proportionnalité ...)	Bulletins	Très important	30%
	Avoir une maitrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de communiquer en particulier en public	Bulletins	Très important	
	Avoir une connaissance suffisante de l'anglais et d'une seconde langue vivante permettant de progresser pendant la formation	Bulletins	Très important	
	Niveau requis méthode de travail et autonomie pour les éléments de la Fiche Avenir : satisfaisant ou très satisfaisant	Fiche Avenir	Très important	
Savoir-être *exemple :*	Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques	Fiche Avenir	Essentiel	

- Autonomie - Capacité à s'investir - Implication - Capacité à fournir des efforts - Concentration en classe - Capacité d'organisation - Esprit d'équipe - Ouverture au monde - Curiosité intellectuelle	Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.	Fiche Avenir	Essentiel	10%
	Niveau requis capacité à s'investir et capacité à réussir : satisfaisant et très satisfaisant	Fiche Avenir	Essentiel	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple : - Motivation - Capacité à réussir dans la formation - Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence du projet - Adéquation du projet aux débouchés de la formation - Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation - Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation La connaissance par le candidat des attentes et finalités de la formation	Projet motivé (participation aux JPO/ journées d'immersion, projet professionnel, connaissance du parcours choisi, etc)	Complémentaire	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple : - Engagement citoyen - Engagement étudiant (CVL, MDL...) - Engagement associatif - Intérêt pour les arts - Intérêt pour la démarche scientifique - Intérêt pour l'agriculture et la nature - Curiosité pour les questions sociétales - Pratique sportive en club - Obtention du Galop 5*	Engagement dans des projets ou activités péri-scolaires (Job étudiant, associations, clubs, etc..)	Activités et centres d'intérêt Projet de formation motivé	Complémentaire	10%
	Intérêt, connaissances et curiosité pour les actions relevant des domaines du marketing, de la communication et de la vente	Activités et centres d'intérêt Projet de formation	Complémentaire	
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de français du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	Principaux enseignements de la session et les conseils ou recommandations formulés aux candidats pour améliorer leur prise en compte des attendus et objectifs de la formation : Les profils attendus sont ceux des attendus nationaux de tous les BUT TC par l'appréciation des compétences générales, des compétences techniques et scientifiques et des qualités humaines. Il est conseillé aux candidats de consulter et prendre en compte les informations de référence de la formation pour conforter sa candidature avec les réalités de la formation, sur la poursuite d'études et les débouchés. Ils sont informés que les éléments qualitatifs de la fiche Avenir sont de première importance.

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation. • Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation. • Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails. • Préciser si la formation offre un double diplôme.*	Le Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) est le nouveau diplôme de référence des IUT. En intégrant un BUT, les étudiants bénéficient d'un parcours intégré en 3 ans, sans sélection supplémentaire pour atteindre le grade licence (180 ECTS). Le diplôme est aligné sur les standards internationaux et facilite les échanges avec les universités étrangères. Le BUT participe pleinement au développement de l'offre de formation professionnalisante de premier cycle sur tout le territoire. Le B.U.T Techniques de Commercialisation intègre le secteur tertiaire avec 2 parcours : Marketing Digital, E-business et Entrepreneuriat et Marketing et Management du Point de Vente,

• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance. *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	Le BUT comporte 6 semestres, 1800h d'enseignements, 600 h de projets tutorés et 22 à 26 semaines de stages professionnels. Au moins 50% des heures sont consacrées aux enseignements pratiques et aux mises en situation professionnelle. Plus d'informations sur : https://iut.univ-reunion.fr/formations/but https://app.imagina.io/app/location/111150
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Poursuites d'études vers des Masters en commerce, marketing (Master Marketing de l'IAE), digital, communication. A la sortie du BUT : postes d'attaché commercial, conseiller commercial, chargé de clientèle, assistant commercial, technico-commercial, négociateur, assistant marketing, chef de rayon, responsable commercial. * Avec expérience, possibilité d'évoluer vers des postes d'encadrement : chef de produit, responsable de zone, directeur des ventes, responsable export, acheteur, chargé de développement commercial, responsable marketing, manager de département, gérant de magasin ou gérant de PME, chef de publicité, etc.

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Dominique MORAU

Approuvé par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**B.U.T HYGIENE SECURITE ENVIRONNEMENT**
COMPOSANTE :	**IUT**
CAMPUS :	**Terre sainte**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	cedric.damour@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	secretariat-iuthse@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes en mathématiques et/ou en physique-chimie et/ou en sciences de la vie et de la terre et/ou en sciences de l'ingénieur et/ou en biologie, écologie et/ou en numérique et sciences informatiques	Bulletins de notes et appréciations des professeurs	Essentiel	50,00 %
	Notes de français à l'épreuve anticipée du baccalauréat	Notes obtenues aux épreuves anticipées de français	Essentiel	
	Le niveau ou la progression du candidat dans une ou plusieurs matières liées aux attendus nationaux et la capacité à fournir des efforts	Bulletins et appréciations des professeurs	Important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Avoir des bases en sciences expérimentales	Bulletins et Fiche Avenir	Très important	8,00 %
	Maîtrise du français permettant de s'exprimer et d'acquérir de nouvelles compétences	Notes obtenues aux épreuves anticipées de français	Très important	

Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets,travaux pratiques	Fiche Avenir,Appréciation des professeurs,Bulletins	Très important	9,00 %
	Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécéssaire à sa réussite	Fiche Avenir,Appréciation des professeurs,Bulletins	Très important	
	Etre actif dans sa formation: travailler en autonomie et en groupe écouter,participer et avoir envie d'apprendre	Fiche Avenir,Appréciation des professeurs,Bulletins	Très important	
	Les savoir-être attestés dans les appréciations des professeurs.L'assiduité ou la ponctualité satisfaisantes du candidat	Fiche Avenir,Appréciation des professeurs,Bulletins	Très important	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Motivation intégrer la formation (participation aux JPO/journées d'immersion,projet professionnel,connaissance du parcours choisi,etc...)	Projet de formation,Fiche Avenir	Essentiel	33,00 %
	Motivation pour les métiers associés	Projet de formation,Fiche Avenir	Essentiel	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL MDL..)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			0 %
			TOTAL	OK

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	La motivation ainsi que l'adéquation de la formation avec le projet professionnel du candidat sont des critères de sélection essentiels de la formation. Ainsi, il est conseillé aux candidats de porter une attention particulière à la rédaction de sa lettre de motivation. L'évalutation de cette dernière prendra en compte trois critères essentiels : la connaissance du programme de formation BUT HSE, la cohérence du parcours académique du candidat avec les attendus de la formation BUT HSE et l'adéquation de la formation avec le projet professionnel du candidat. La participation aux évènements organisés par le département HSE ainsi qu'une bonne connaissance des débouchés professionnels en lien avec la formation HSE seront des éléments particulièrement appréciés.

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	Le Bachelor Universitaire de Technologie (B.U.T) est une formation en 3 ans reconnue au grade de licence dans le cadre de l'arrêté sur les Licences Professionnelles en 180 ECTS. LE BUT Hygiène Sécurité Environnement comporte un parcours unique "Science du danger et Management des Risques Professionnels Technologiques et Environnementaux". Ce parcours s'organise autour de 5 blocs de compétences : (1) Analyser les risques professionnels, technologiques et environnementaux, (2) Maîtriser les risques professionnels, technologiques et environnementaux, (3) Répondre aux situations d'urgence et de crise, (4) Animer la démarche Qualité, Hygiène, Santé, Sécurité, Environnement (5) Accompagner la direction dans son management QHSSE. La formation compte 2 000 heures d'enseignements, 600 heures de projets tutorés et 22 semaines minimum de stages professionnels. Les enseignements sont dispensés sous les formes suivantes: Cours magistraux (CM), travaux dirigés (TD) et 50% des enseignements en situation professionnelle : Travaux pratiques (TP) et Situations d'Apprentissage et d'Evaluation (SAÉ)). L'alternance en entreprise est possible en 3ème année. Plus d'informations sur : https://iut.univ-reunion.fr/formations/but https://app.imagina.io/app/location/111150
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	

Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Au niveau local: Ecole d'ingénieurs ESIROI Au niveau national : Masters spécialisés dans les domaines suivants : Management de la qualité, Gestion des risques _ Sciences de la vie _ domaine de la santé, Ecoles d'ingénieurs. L'objectif de la formation est de former de futurs cadres intermédiaires capables d'identifier les dangers et de réaliser l'évaluation des risques dans une entreprise (quel que soit le secteur d'activité) ou dans une collectivité, de mener et de coordonner l'ensemble des actions de prévention en accord avec la politique Santé Sécurité Environnement (SSE) et la direction, de gérer les situations de crise et de mener des campagnes de communication et de formation sur la prévention des risques. Métiers ciblés : Chargé(e) de la prévention des risques professionnels technologiques et environnementaux (préventeur/préventrice), Agent(e) de maîtrise en charge de l'environnement, de la propreté et de l'assainissement, Chargé(e) de prévention et de sécurité, Coordonnateur(trice) sécurité et protection de la santé (SPS), Responsable qualité sécurité environnement (QSE), Technicien(ne) supérieur(e) territorial(e) en prévention et gestion des risques et hygiène, Contrôleur - Auditeur dans un organisme de contrôle et de prévention, Officier sapeur-pompier (après concours).

Approuve par le Conseil d'Aministration
dans sa séance du .....26 FEV. 2024

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

Dominique MORAU

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**LICENCE 1 ECONOMIE**
COMPOSANTE :	**UFR Droit et Economie**
CAMPUS :	**Moufia et Tampon**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	sabine.garabedian@univ-reunion.fr / idriss.fontaine@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	imrizzo@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Note de Français	Notes de 1ère	Essentiel	
	Notes de Mathématique	Notes de Terminale	Essentiel	
	Notes d'Economie	Notes de Terminales	Essentiel	
				80%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Acquisition de la démarche scientifique	Moyenne de Mathématique à chaque trimestre de terminale	Essentiel	
	Qualité de l'expression écrite et orale	Notes de Français au Bac	Essentiel	
				15%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Champ d'évaluation non utilisé			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation*	Cohérence du projet	Fiche Avenir	Essentiel	

- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				5%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Champ d'évaluation non utilisé			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	La Licence Economie-Gestion est plus particulièrement destinée aux bacheliers généraux de bon niveau. Le choix de l'option mathématique en 1ère et en Terminale est souhaitable.

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	L'objectif est de fournir aux diplômés un solide socle de compétences de base en économie et en gestion ainsi qu'une culture générale et une formation intellectuelle leur permettant d'accéder ensuite sans difficulté dans les formations proposées au niveau master. Du point de vue de la pré-professionnalisation, les étudiants ont la possibilité de partir en stage. Les enseignements de comptabilité, d'informatique et de statistique peuvent s'appliquer dans un contexte d'entreprise ou d'administration publique. La mobilité à l'étranger pour un semestre ou deux est encouragée grâce aux nombreux programmes de mobilité proposés par l'Université de La Réunion. En Licence accès santé (LAS) dans les filières Économie-Gestion ou AES, les étudiants suivent obligatoirement l'ensemble des majeures (matières fondamentales) et des transversales (matières de professionnalisation) dans leur filière d'origine (Économie-Gestion ou AES) à l'UFR Droit et Économie. Par contre, les mineures (matières de spécialité) concernent obligatoirement des UE de santé qui sont proposées par l'UFR Santé de l'Université de La Réunion.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	Les parcours individualisés sont les nouveaux dispositifs en Licence 1 à l'Université de La Réunion pour la réussite étudiante. Ils permettent de tenir compte du niveau et des capacités des néo-bacheliers en les répartissant entre 3 parcours individualisés. Il y a 3 parcours individualisés : - Le Parcours individualisé 1 qui prend la forme d'une L1 classique - Le Parcours individualisé 2 qui se traduit par des renforcements disciplinaires et méthodologiques afin d'améliorer la réussite en L1. L'ouverture de ce parcours ne sera assurée que si des moyens sont accordés à la composante par les instances centrales de l'Université. En 2023/2024, ces moyens avaient été supprimés et ce parcours n'a pas pu être ouvert. - Le Parcours individualisé 3 prend la forme d'une L1 classique mais offre en début d'année aux étudiants un accompagnement pour celles et ceux souhaitant se réorienter vers une autre formation ou préparer la L1 en 2 ans (lettre de motivation et entretien préalable)
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	La licence économie-gestion ouvre la voie à de nombreux masters en Economie et en Gestion. L'accès en L2/L3 Economie et Gestion se fait uniquement sur le campus du Moufia

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**LICENCE 1 AES**
COMPOSANTE :	**UFR Droit et Economie**
CAMPUS :	**Moufia et Tampon**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	stephane.murday@univ-reunion.fr /fabrice.yafil@univ-reunion
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	francois.hermet@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Note de Français	Notes de 1ère	Essentiel	
	Notes de Mathématique	Notes de Terminale	Essentiel	
	Notes d'Economie	Notes de Terminales	Essentiel	
				80%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Acquisition de la démarche scientifique	Moyenne de Mathématique à chaque trimestre de terminale	Essentiel	
	Qualité de l'expression écrite et orale	Notes de Français au Bac	Essentiel	
				15%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Champ d'évaluation non utilisé			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation*	Cohérence du projet	Fiche Avenir	Essentiel	

- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				5%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Champ d'évaluation non utilisé			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	La Licence AES est plus particulièrement destinée aux bacheliers généraux de bon niveau.

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La Licence Administration économique et sociale (AES) est une formation pluridisciplinaire centrée sur l'économie, la comptabilité et la gestion, le droit et la sociologie, dont l'objectif est de fournir aux étudiants une solide formation de base en sciences humaines et sociales. Elle prépare à de nombreuses professions d'administration et de gestion des organismes publics ou privés à caractère économique, social ou culturel. L'objectif est de fournir aux diplômés un solide socle de compétences de base en économie et en gestion ainsi qu'une culture générale et une formation intellectuelle leur permettant d'accéder ensuite sans difficulté dans les formations proposées au niveau master. Du point de vue de la pré-professionnalisation, les étudiants ont la possibilité de partir en stage. Les enseignements de comptabilité, d'informatique et de statistique peuvent s'appliquer dans un contexte d'entreprise ou d'administration publique. La mobilité à l'étranger pour un semestre ou deux est encouragée grâce aux nombreux programmes de mobilité proposés par l'Université de La Réunion. La licence AES a pour objet de donner en trois ans : •Une solides connaissances en droit, économie, gestion, sciences sociales, langues étrangères ainsi qu'en techniques d'information et de communication ; •Une vision synthétique et une analyse pertinente des problèmes juridiques, économiques et sociaux contemporains, liés au fonctionnement des administrations ou des entreprises, publiques ou privées. En Licence accès santé (LAS) dans les filières Économie-Gestion ou AES, les étudiants suivent obligatoirement l'ensemble des majeures (matières fondamentales) et des transversales (matières de professionnalisation) dans leur filière d'origine (Économie-Gestion ou AES) à l'UFR Droit et Économie. Par contre, les mineures (matières de spécialité) concernent obligatoirement des UE de santé qui sont proposées par l'UFR Santé de l'Université de La Réunion.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	Les parcours individualisés sont les nouveaux dispositifs en Licence 1 à l'Université de La Réunion pour la réussite étudiante. Ils permettent de tenir compte du niveau et des capacités des néo-bacheliers en les répartissant entre 3 parcours individualisés. Il y a 3 parcours individualisés : - Le Parcours individualisé 1 qui prend la forme d'une L1 classique - Le Parcours individualisé 2 qui se traduit par des renforcements disciplinaires et méthodologiques afin d'améliorer la réussite en L1. L'ouverture de ce parcours ne sera assurée que si des moyens sont accordés à la composante par les instances centrales de l'Université. En 2023/2024, ces moyens avaient été supprimés et ce parcours n'a pas pu être ouvert. - Le Parcours individualisé 3 prend la forme d'une L1 classique mais offre en début d'année aux étudiants un accompagnement pour celles et ceux souhaitant se réorienter vers une autre formation ou préparer la L1 en 2 ans (lettre de motivation et entretien préalable)
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Essentiellement en Master d'Economie

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION DAJ

Approuvé par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

Dominique MORAU

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**CPES Economie - Sciences pour l'Ingénieur.e**
COMPOSANTE :	**UFR Droit et Economie**
CAMPUS :	**Moufia**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	**48**

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	cpes@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	cpes@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	Parcours Economie - Mobiliser les principaux concepts de l'économie: micro-économie, macro-économie, monnaie et finance, politique économique, économie internationale, dans le cadre de l'analyse et de l'interprétation de documents économiques. - Mobiliser des concepts issus des sciences humaines et sociales afin de mieux appréhender les enjeux de société. - Mettre en œuvre des techniques d'algorithmique et de programmation pour développer des applications simples de traitements et d'analyse de données à l'aide de logiciels et de méthodes statistiques. - Inférer des liens entre des variables sur une population à partir de tests d'hypothèses effectués sur des échantillons. - Mobiliser les outils mathématiques nécessaires à la modélisation. Parcours Sciences pour l'Ingénieur - Identifier le rôle et le champ d'application des sciences pour l'ingénieur dans tous les secteurs : milieux naturels, milieux industriels, transports, environnements urbains, etc. - Valider un modèle par comparaison de ses prévisions aux résultats expérimentaux et apprécier ses limites de validité. - Identifier les principales familles de matériaux et leurs propriétés. - Mobiliser les outils mathématiques nécessaires à la modélisation. - Mobiliser des concepts en mathématiques, en physique, en chimie, en thermodynamique, afin d'aborder des problèmes spécifiques aux différents domaines industriels. - Estimer les ordres de grandeur et manipuler correctement les unités. - Intégrer une vision correcte de l'espace et de ses représentations - Isoler un système - Mettre en œuvre des techniques d'algorithmique et de programmation pour développer des applications simples de traitements et d'analyse de données à l'aide de logiciels et de méthodes statistiques. - Prendre du recul face à une situation en se questionnant sur les besoins, les contraintes et les solutions. - Mobiliser des concepts issus des sciences humaines et sociales afin de mieux appréhender les enjeux de société.

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation). *Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.* *Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.*	*Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.* *Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.* *Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.* *Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.*

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes dans l'ensemble des enseignements suivis de première et de terminale	Bulletins scolaires	Essentiel	50%
	Résultats des épreuves de français du baccalauréat	Résultats baccalauréat	Essentiel	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Compétences transversales en référence au programme d'enseignement de la classe de terminale	Bulletins scolaires, fiche Avenir	Très important	20%
	Avis des professeur.e.s sur l'acquisition des apprentissages	Bulletins scolaires, fiche Avenir	Essentiel	

Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Attitude, comportement, assiduité	Bulletins scolaires, fiche Avenir	Essentiel	10%
	Curiosité intellectuelle	Lettre de motivation	Très important	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Motivation et cohérence du projet	Fiche Avenir, lettre de motivation	Très important	15%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Engagement lycéen et citoyen	Membre d'une cordée de la réussite	Important	5%
	Engagement lycéen et citoyen	ipation à la convention d'éducation prioritaire Sciences Pc	Important	
	Engagement lycéen et citoyen	Participation à la vie associative	Complémentaire	
	Engagement lycéen et citoyen	Elu.e au Conseil de la Vie Lycéenne	Complémentaire	
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	Au delà des critères académiques usuels relatifs à la qualité du dossier scolaire (notes, classement, appréciations des enseignants), il convient de présenter un projet de formation en adéquation avec la formation demandée. Les candidatures qui présentent un projet de formation vague, parfois sans lien avec la formation demandée, partent avec un handicap.

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Oui, la formation valorise la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	Le CPES Economie et Sciences pour l'Ingénieur.e est une formation sélective et pluridisciplinaire qui s'appuie sur un partenariat entre le lycée Lislet Geoffroy et l'Université de La Réunion. Le lycée apporte des enseignements à fort transfert de connaissances et de compétences méthodologiques ainsi qu'un suivi individualisé. L'université apporte l'adossement à la recherche par des cours universitaires de spécialité et le rattachement de laboratoires de recherche. Le CPES Economie et Sciences pour l'Ingénieur.e est une formation diplômante en trois ans sanctionnée par un diplôme d'établissement de niveau licence permettant d'accéder en master, en école spécialisée ou en école d'ingénieur. Il s'adosse aux licences Economie-Gestion (parcours Economie) et Sciences pour l'Ingénieur. La première année, la majorité des cours a lieu au lycée. La troisième année, les étudiant.e.s ont le choix entre un stage en entreprise ou dans le milieu de la recherche. Tout au long des trois années de la formation, les étudiant.e.s bénéficient d'un suivi individualisé et de tutorats. En complément des cours de spécialité, les étudiant.e.s suivent de nombreux enseignements de culture générale, véritable atout de sélection professionnelle. Les titulaires du CPES Economie et Sciences pour l'Ingénieur.e poursuivront majoritairement leurs études en masters, en écoles spécialisées ou en grandes écoles.

Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	Renforcement disciplinaire, heures de soutien et de méthodologie, tutorat, mentorat.
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Poursuite d'études en master d'économie ou de physique, en école spécialisée ou en grande école

Approuve par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Dominique MORAU

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**LICENCE 1 AES PPPE**
COMPOSANTE :	**UFR Droit et Economie**
CAMPUS :	**Moufia et Tampon**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	stephane.murday@univ-reunion.fr /fabrice.yafil@univ-reunion
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	francois.hermet@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Note de Français	Notes de 1ère	Essentiel	80%
	Notes de Mathématique	Notes de Terminale	Essentiel	
	Notes d'Economie	Notes de Terminales	Essentiel	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Acquisition de la démarche scientifique	Moyenne de Mathématique à chaque trimestre de terminale	Essentiel	15%
	Qualité de l'expression écrite et orale	Notes de Français au Bac	Essentiel	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Champ d'évaluation non utilisé			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation*	Cohérence du projet	Fiche Avenir	Essentiel	

- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				5%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Champ d'évaluation non utilisé			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	Cette formation est destinée à accueillir des étudiants se destinant au métier de professeur des écoles. Tout au long de la licence, ils se perfectionneront dans les matières fondamentales pour exercer ce métier. La suite naturelle est une poursuite d'études à l'INSPE pour y préparer le concours de professeur des écoles. Cette formation est adossée à la licence d'Administration Economique et Sociale. La partie PPPE se fait au lycée Brassens, la partie AES à l'université. En L1, les étudiants passent 75% de leur temps au lycée et 25% à l'université ; en L2, 50% dans chacun des établissements ; en L3 75% du temps à l'université et 25% au lycée. L'avantage de cette double formation est que si, chemin faisant, l'étudiant se rend compte que le métier de professeur des écoles ne l'attire plus, il est automatiquement intégré dans le parcours standard de la licence AES.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	Les étudiants, notamment grâce au fait qu'il s'agit de promotions de 30 étudiants au maximum et à la partie qui se fait au lycée, sont très encadrés tout au long des trois années.
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Master MEEF à l'INSPE et Masters d'économie et de gestion pour les étudiants possédant une licence d'AES

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

Approuvé par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

Dominique MORAU

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**LICENCE 1 DROIT ACCES SANTE**
COMPOSANTE :	**UFR Droit et Economie**
CAMPUS :	**Moufia et Tampon**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	faneva.rakotondrahaso@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	faneva.rakotondrahaso@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Note de français	Notes de 1ère	Essentiel	80%
	Note d'histoire-géographie	Notes de Terminale	Essentiel	
	Notes de philosophie	Notes de Terminale	Essentiel	
	Droit et grands enjeux du monde compter	Notes de Terminale	Essentiel	
	Notes d'Economie-Droit	Notes de Terminale	Essentiel	
	Notes de mathématiques	Notes de Terminale	Essentiel	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Qualité de l'orthographe	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	15%
	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Champ d'évaluation non utilisé			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet		Essentiel	

exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Connaissance des débouchés de la formatio		Complémentaire	
	Connaissance des exigences de la formation		Complémentaire	
				5%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Champ d'évaluation non utilisé			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	Les candidats doivent veiller à ne pas commettre d'erreurs dans les candidatures. Cette session a mis en lumière un nombre important de candidats déposant un dossier pour la Licence Accès Santé Droit alors qu'ils souhaitaient candidater pour la Licence Droit. Les candidats doivent prêter une attention particulière à la redaction de la lettre de motivation. Sur le fond, la lecture ne permet pas toujours de déceler le projet professionnel en lien avec la voie juridique. La motivation doit être explicite et argumentée. Sur la forme, la maîtrise des règles redactionnelles doit être irreprochable (orthographe, grammaire, syntaxe etc...). La qualité de la compréhension et de l'expression écrite en langue française constitue un atout central pour l'accès aux études de droit.

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La licence Droit Accès Santé n'est pas une L1 Droit classique. Une LAS Droit a pour objectif premier de permettre aux candidats de suivre des études de santéLa licence Droit avec accès Santé propose autant d'enseignements disciplinaires de la licence Droit que d'enseignements de Santé. En LAS Droit, une partie des enseignements vous permettra d'acquérir le socle fondamental de connaissances en droit. L'autre partie des enseignements (Mineure santé) vous permettra de disposer des connaissances minimales nécessaires à une entrée en 2ème année de santé. Cette formation vous permettra de candidater dans les filières MMOP : MAÏEUTIQUE / MÉDECINE / ODONTOLOGIE / PHARMACIE / MASSO-KINESITHERAPIE Pour pouvoir candidater dans une filière santé, l'étudiant(e) doit avoir validÉ sa première année de Licence Droit Accès Santé et être admis aux épreuves de classement (1er ou 2nd groupe).
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	Les candidats classés en "OUI-SI" se verront proposer des dispositifs d'aide à la réussite (sous réserve de financement du dispositif) Parcours individualisé 2 : Ce parcours prevoit des enseignements de soutien (culture juridique, méthodologique, colles blanches notamment) Parcours individualisé 3 - 1 : Ce parcours prévoit que la L1 sera réalisée en deux ans.

Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	La licence Droit Accès Santé permet de se diriger, sous certaines conditions, vers des études de santé (filières MMOP). Le titulaire de la licence Droit Accès Santé peut, également, intégrer l'un des Masters en droit proposé par la Faculté de droit et d'économie : Master Droit des affaires Master Droit notarial Master Justice, Procès, Procédures. Master Droit public Master Droit public - Prépas Talents du service public. La licence en droit ne confère pas de statut professionnel en elle-même, mais elle donne accès à une poursuite d'études menant à de nombreuses professions. Exemples : Agent immobilier, Assistant juridique, Clerc d'avocat, Huissier, Notaire Par ailleurs, le titulaire d'une licence en droit est éligible pour passer les concours administratifs de catégorie A.

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Dominique MORAU

Approuve par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**LICENCE 1 DROIT**
COMPOSANTE :	**UFR Droit et Economie**
CAMPUS :	**Moufia et Tampon**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	vice-doyen-droit@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	faneva.rakotondrahaso@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Note de français	Notes de 1ère	Essentiel	80%
	Note d'histoire-géographie	Notes de Terminale	Essentiel	
	Notes de philosophie	Notes de Terminale	Essentiel	
	Droit et grands enjeux du monde compter	Notes de Terminale	Essentiel	
	Notes d'Economie-Droit	Notes de Terminale	Essentiel	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Qualité de l'orthographe	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	15%
	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Champ d'évaluation non utilisé			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation*	Cohérence du projet		Essentiel	
	Connaissance des débouchés de la formatio		Complémentaire	

- Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence du projet - Adéquation du projet aux débouchés de la formation - Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation - Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite	Connaissance des exigences de la formation		Complémentaire	5%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Champ d'évaluation non utilisé			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	Les candidats doivent veiller à ne pas commettre d'erreurs dans les candidatures. Cette session a mis en lumière un nombre important de candidats déposant un dossier pour la Licence Droit alors qu'ils souhaitaient candidater pour la Licence Accès Santé Droit. Les candidats doivent prêter une attention particulière à la redaction de la lettre de motivation. Sur le fond, la lecture ne permet pas toujours de décaler le projet professionnel en lien avec la voie juridique. La motivation doit être explicite et argumentée. Sur la forme, la maîtrise des règles redactionnelles doit être irréprochable (orthographe, grammaire, syntaxe etc...). La qualité de la compréhension et de l'expression écrite en langue française constitue un atout central pour l'accès aux études de droit.

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La licence en Droit a pour objectif de former des juristes généralistes, maîtrisant à la fois les principales règles de l'ordonnancement et le raisonnement juridique. Elle permet d'acquérir un ensemble de connaissances et compétences complet et cohérent susceptible d'être mis en oeuvre dans l'exercice de certaines professions juridiques ou dans des carrières administratives accessibles par concours au niveau Licence. Elle permet de s'aguerrir au raisonnement et à la méthodologie juridique, et de construire une solide culture générale. Licence 1 : Introduction au droit, droit constitutionnel, méthodologie, culture générale juridique et politique, droit de la famille, droit des personnes, institutions administratives et judiciaires, culture générale économique, relations internationales, histoire du droit, systèmes juridiques comparés, anglais et projet professionnel personnalisé. Licence 2 : Droit des obligations, droit administratif général, droit pénal général, histoire du droit privé, science politique, institutions européennes, procédure civile, histoire des idées politiques, droit des biens, finances publiques, droit fiscal général, anglais et projet professionnel personnalisé. Licence 3 : Tronc commun : Contrats spéciaux 1, droits et libertés fondamentales, droit des biens, système juridique de l'Union européenne, droit des sociétés, procédure pénale, anthropologie du droit, communication et médias, histoire de l'Etat et de l'administration, histoire des idées politiques 2, anglais et projet professionnel personnalisé. Parcours privé : Droit du travail, droit des affaires, contrats spéciaux 2, droit du travail 2 Parcours public : Droit international public, contentieux administratif, droit public des biens, droit de la fonction publique. Plus d'informations en ligne : https://ufr-de.univ-reunion.fr/formations/nouvelle-offre-de-formation-2020/2024/droit/licence-droit
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)*	Les candidats classés en "OUI-SI" se verront proposer des dispositifs d'aide à la réussite (sous réserve de financement du dispositif)

Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».	Parcours individualisé 2 : Ce parcours prevoit des enseignements de soutien (culture juridique, méthodologique, colles blanches notamment) Parcours individualisé 3 - 1 : Ce parcours prévoit que la L1 sera réalisée en deux ans.
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Le titulaire de la licence de droit peut intégrer l'un des Masters en droit proposé par la Faculté de droit et d'économie : Master Droit des affaires Master Droit notarial Master Justice, Procès, Procédures. Master Droit public Master Droit public - Prépas Talents du service public.

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

Dominique MORAU

Approuve par le conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV 2024

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Licence LLCER parcours Allemand**
COMPOSANTE :	**UFR Lettres et Sciences Humaines**
CAMPUS :	**Moufia**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	reinhold.hargasser@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	reinhold.hargasser@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Résultats dans les matières littéraires et/ou scientifiques	notes de 1ère, terminale et épreuves anticipées du baccalauréat (selon la situation du candidat)	Essentiel	40%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Capacité d'expression écrite et orale, d'analyse et de synthèse	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Essentiel	10%
	Capacités de production et de réception dans une LVE	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Complémentaire	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Attitude en formation et capacité à s'investir	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet de formation	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	

exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				40%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	Il est rappelé aux candidats que cette formation s'adresse aux élèves ayant déjà fait de l'allemand (niveau attendu: B1

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Allemand
Langues vivantes 2 :	Au choix : Anglais, espagnol

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La licence allemand forme des spécialistes dans plusieurs domaines principaux (langue, civilisation, littérature, société) correspondant à l'aire culturelle du monde germanique (Allemagne et Autriche notamment).
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	

Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	A la fin de la licence, la poursuite d'étude peut se faire en master MEEF

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Licence LLCER parcours Anglais**
COMPOSANTE :	**UFR Lettres et Sciences Humaines**
CAMPUS :	**Moufia**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	linda.balnaik@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	pamela.thiburce@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Résultats dans les matières littéraires et/ou scientifiques	notes de 1ère, terminale et épreuves anticipées du baccalauréat (selon la situation du candidat)	Essentiel	50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Capacité d'expression écrite et orale, d'analyse et de synthèse	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Essentiel	30%
	Capacités de production et de réception dans une LVE	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Complémentaire	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Attitude en formation et capacité à s'investir	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet de formation	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	

exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	La Licence LLCER parcours anglais priorise les candidats qui ont obtenu de bons résultats, surtout dans les domaines liées à notre formation. Cette dernière est centrée sur la maîtrise de la langue anglaise (traduction, linguistique, phonétique, langue orale) et sur une connaissance approfondie de la littérature ainsi que de l'histoire culturelle et sociale de diverses sociétés du monde anglophone. Il est conseillé aux candidats de bien travailler sur les bases de la langue anglaise et de faire preuve de la curiosité intellectuelle

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Au choix : Allemand, espagnol, chinois

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La Licence LLCER parcours anglais est une formation centrée sur la maîtrise de la langue anglaise (cours de traduction littéraire, de grammaire, de linguistique, de phonétique, de langue orale) et sur une connaissance approfondie de la littérature ainsi que de l'histoire culturelle et sociale de diverses sociétés du monde anglophone (Royaume-Uni, Irlande, États-Unis, Afrique du Sud, Sri Lanka, Caraïbes, Inde, Australie). Cette formation complète d'angliciste propose également des enseignements pluridisciplinaires communs aux autres Licences LLCER ainsi que l'étude d'une seconde Langue Vivante Étrangère (LVE).
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	Mise en place de tutorat
	De nombreuses formations, tant académiques que professionnalisantes, vous seront ouvertes après une Licence en anglais, y compris les suivantes :

Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	• Master LLCER parcours monde anglophone • Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation(MEEF) • Master traduction et interprétation • Master journalisme • Master tourisme.

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Licence LLCER parcours Allemand**
COMPOSANTE :	**UFR Lettres et Sciences Humaines**
CAMPUS :	**Moufia**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	reinhold.hargasser@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	reinhold.hargasser@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	La licence binationale sous l'égide de l' Université Franco Allemande (UFA) permet aux étudiants d'obtenir un double diplôme : une licence française et un Bachelor allemand. Cette licence binationale s'adresse à des bacheliers qui ont un bon niveau d'allemand (B1 minimum) et qui souhaitent suivre une formation originale et interdisciplinaire, sans se spécialiser tout de suite.

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Résultats dans les matières littéraires et/ou scientifiques	notes de 1ère, terminale et épreuves anticipées du baccalauréat (selon la situation du candidat)	Essentiel	40%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Capacité d'expression écrite et orale, d'analyse et de synthèse	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Essentiel	10%
	Capacités de production et de réception dans une LVE	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Complémentaire	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Attitude en formation et capacité à s'investir	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet de formation	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	

exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé au lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				40%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	Cette formation étant sélective, il est vivement conseillé aux candidats de faire aussi acte de candidature pour la formation non sélective LLCER allemand. Il est rappelé aux candidats que cette formation ne s'adresse PAS aux élèves n'ayant jamais fait d'allemand

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Allemand
Langues vivantes 2 :	Au choix : Anglais, espagnol

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La licence « parcours franco-allemand : espaces germanophone et francophone d'outre-mer » est une licence binationale sélective qui se déroule en partenariat avec l'Université de la Ruhr (Bochum), sous l'égide de l'Université Franco-Allemande (UFA). Elle s'adresse à des bacheliers ayant déjà un bon niveau d'allemand (B1 minimum) et désireux de suivre une formation franco-allemande originale et interdisciplinaire qui favorise la mobilité internationale. Outre les grands domaines de la germanistique traditionnelle (cours de langue, traduction, littérature et civilisation allemandes), les étudiants suivent des enseignements en littérature française et comparée, ainsi que des cours sur l'histoire et la littérature (post)coloniales de la France et de l'Allemagne.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	

Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	A la fin de la licence, la poursuite d'étude peut se faire en master MEEF

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Licence LLCER parcours Espagnol**
COMPOSANTE :	**UFR Lettres et Sciences Humaines**
CAMPUS :	**Moufia**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	pierre.coy@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	mariano.asensio-cermeno@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Résultats dans les matières littéraires et/ou scientifiques	notes de 1ère, terminale et épreuves anticipées du baccalauréat (selon la situation du candidat)	Essentiel	30%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Capacité d'expression écrite et orale, d'analyse et de synthèse	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Essentiel	30%
	Capacités de production et de réception dans une LVE	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Complémentaire	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Attitude en formation et capacité à s'investir	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	20%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet de formation	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	

exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				20%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple, 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	Cette formation s'adresse aux élèves ayant déjà fait de l'espagnol (niveau minimum attendu : B1)

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Espgnol
Langues vivantes 2 :	Au choix : Anglais, allemand, portugais

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La formation offre une approche linguistique , civilisationnelle et littéraire des sociétés hispanophones Elle permet aux étudiants d'acquérir des compétences linguistiques et méthodologiques, en matière d'analyse, de synthèse et d'argumentation.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	Mise en place de tutorat

Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	A la fin de la licence, la poursuite d'étude peut se faire en master Monde hispanique, MEEF

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Licence Lettres**
COMPOSANTE :	**UFR Lettres et Sciences Humaines**
CAMPUS :	**Moufia**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	shimeen.chady@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	shimeen.chady@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Résultats dans les matières littéraires et/ou scientifiques	notes de 1ère, terminale et épreuves anticipées du baccalauréat (selon la situation du candidat)	Essentiel	34%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Capacité d'expression écrite et orale, d'analyse et de synthèse	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Essentiel	33%
	Capacités de production et de réception dans une LVE	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Complémentaire	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Attitude en formation et capacité à s'investir	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Essentiel	33%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet de formation	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Complémentaire	

exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	La participation aux journées portes ouvertes de l'université est vivement conseillée.

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Au choix : Anglais, espagnol, allemand, mandarin chinois
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La Licence de lettres exerce les facultés critiques des étudiant.e.s, leur aptitude à l'analyse, à la synthèse et à l'argumentation. Elle permet aux étudiant.e.s d'acquérir une culture générale en littératures et en arts et de consolider leurs connaissances en langues, qu'il s'agisse de la langue française et de ses sources latines et médiévales, ainsi que des langues vivantes.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	Mise en place de tutorat

Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Après la licence, vous pourrez poursuivre vos études en master: Master Lettres Master Sciences du Langage Master Métiers du Livre Master Information-communication Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) Les débouchés professionnels sont: Journaliste , correcteur.rice , Écrivain.ne Traducteur.rice-interprète. ... Enseignant.e Tourisme Les métiers du livre

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Licence LEA**
COMPOSANTE :	**UFR Lettres et Sciences Humaines**
CAMPUS :	**Moufia**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	pamela.thiburce@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	pamela.thiburce@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Résultats dans les matières littéraires et/ou scientifiques	notes de 1ère, terminale et épreuves anticipées du baccalauréat (selon la situation du candidat)	Essentiel	60%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Capacité d'expression écrite et orale, d'analyse et de synthèse	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Essentiel	15%
	Capacités de production et de réception dans une LVE	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Complémentaire	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Attitude en formation et capacité à s'investir	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	15%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Cohérence du projet de formation	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			

exemple : *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*				
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La Licence LEA parcours anglais-mandarin est une formation diplômante pluridisciplinaire et professionnalisante de niveau baccalauréat +3 . L'objectif général vise à former des linguistes polyvalents compétents dans deux langues étrangères : l'anglais et le mandarin.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	Mise en place de tutorat
	Master LEA ou à d'autres types de Master pour spécialistes en langues ou spécialistes en LEA Masters du domaine du commerce et des relations internationales (Master commerce international, Master management international, Master management et gestion des PME, Master marketing, Master relations internationales) Bachelor dans une école de commerce (Bachelor culture, ou communication, ou commerce international, ou hôtellerie-restauration, ou marketing, ou encore tourisme).

Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Master tourisme et culture Master métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation - premier et second degrés (formations de professeur.e des écoles ou enseignant.e du secondaire). Traduction et interprétariat Baccalauréat +5 des écoles privées - Master of Business Administration (MBA) , orienté affaires ou Master of Science (MSc) orienté recherche Secteurs de la communication, du commerce international, de l'éducation, de l'hôtellerie, de l'interprétation, du marketing, de la restauration ou encore du tourisme. Les débouchés professionnels sont possible dans différents secteurs :

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Licence Histoire**
COMPOSANTE :	**UFR Lettres et Sciences Humaines**
CAMPUS :	**Moufia**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	jerome.froger@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	jerome.froger@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Résultats dans les matières littéraires et/ou scientifiques	notes de 1ère, terminale et épreuves anticipées du baccalauréat (selon la situation du candidat)	Essentiel	70%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Capacité d'expression écrite et orale, d'analyse et de synthèse	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Essentiel	10%
	Capacités de production et de réception dans une LVE	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Complémentaire	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Attitude en formation et capacité à s'investir	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet de formation	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	

exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Au choix : Anglais, espagnol
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractèristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	L'histoire est une discipline qui permet de se forger une identité et de comprendre le présent : les actualités (les rivalités politiques, religieuses, les guerres, etc.) se comprennent toujours par la connaissance de l'Histoire. Les étudiant.es d'histoire développent au cours de la Licence leur capacité à rédiger, à comprendre les informations données sous toutes leurs formes (textes, images, publicité, pages internet, œuvres d'art, etc.) en exerçant un esprit critique.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si »*	Mise en place de tutorat

Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Après la licence histoire, vous pourrez poursuivre vos études en master: Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF), premier et second degrés Master histoire Master Histoire de l'art et archéologie Master géographie Autres Masters et écoles liés aux domaines : médiation culturelle, patrimoine, tourisme et Toute école en sciences humaines recrutant à baccalauréat +3 L'histoire apporte une formation utile dans de très nombreuses professions : enseignement, métiers de la culture (archives, bibliothèque, musée, édition) métiers du tourisme (guide touristique, service du patrimoine), métiers de la communication (médias, presse publicité).

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Licence Géographie Aménagement**
COMPOSANTE :	**UFR Lettres et Sciences Humaines**
CAMPUS :	**Moufia**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	david.lorion@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	fabrice-jm.folio@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement au localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Résultats dans les matières littéraires et/ou scientifiques	notes de 1ère, terminale et épreuves anticipées du baccalauréat (selon la situation du candidat)	Essentiel	50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Capacité d'expression écrite et orale, d'analyse et de synthèse	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Essentiel	20%
	Capacités de production et de réception dans une LVE	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Complémentaire	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Attitude en formation et capacité à s'investir	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	20%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet de formation	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Important	

exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				
				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	autes ortographiques et syntaxiques. Le candidat doit en outre développer une appétence particulière pour la discipline géographique en suivant l'actualit

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Au choix : Anglais, espagnol
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La licence propose une part importante d'enseignements qui visent à offrir aux étudiants des connaissances précises et variées sur la géographie de La Réunion et de l'océan Indien. Les étudiant.es de géographie et aménagement développent au cours de la Licence leur capacité à rédiger, à comprendre les informations données sous toutes leurs formes (textes, images, publicité, pages internet, etc.) en exerçant un esprit critique.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	Mise en place de tutorat
	A la fin de la licence, la poursuite d'études peut se faire en :

Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	A la fin de la licence, la poursuite d'étude peut se faire en : Master aménagement (général ou spécialisé : transports, urbanisme, écologie...) Master tourisme Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF), Master écoles spécialisées (journalisme...) Les débouchées professionnels sont : Salarié.e du secteur privé (métiers de l'aménagement) Fonctionnaire territorial.e (services aménagement, urbanisme, etc. après concours) Fonctionnaire d'État (professeur des écoles, professeur d'histoire et de géographie, etc. après concours) Entrepreneur.e (société de conseil)

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Licence Information et communication**
COMPOSANTE :	**UFR Lettres et Sciences Humaines**
CAMPUS :	**Moufia**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	camila.cabral-areas@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	camila.cabral-areas@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Résultats dans les matières littéraires et/ou scientifiques	notes de 1ère, terminale et épreuves anticipées du baccalauréat (selon la situation du candidat)	Essentiel	90%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Capacité d'expression écrite et orale, d'analyse et de synthèse	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Essentiel	5%
	Capacités de production et de réception dans une LVE	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Complémentaire	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Attitude en formation et capacité à s'investir	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	0%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet de formation	Eléments d'appréciation pédagogiques de la fiche Avenir	Très important	

exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				
				5%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
				0%
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	stages, projets entrepreneuriaux ou autres. objectif de la formation est d'initier les étudiant.e.s à la pratique, à la réflexion et à l'analyse critique des phé

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Au choix : Anglais, espagnol
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	Cette licence vise à former les étudiant.e.s aux théories et méthodes d'analyse des sciences de l'information et de la communication pour appréhender les phénomènes informationnels et communicationnels. Il s'agit de former des professionnel.lle.s du journalisme, de la communication, de la médiation culturelle, ainsi que de développer leur sens critique à l'égard des futures situations professionnelles des étudiant.e.s.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des*	La Licence 1 intègre trois parcours individualisés et un régime de tutorat assurant le suivi individuel et collectif des étudiant.e.s. Parcours individualisés : au-delà du parcours classique (PI1), le parcours individualisé 2 (PI2) offre un dispositif d'accompagnement pédagogique avec de cours de renforcement méthodologique et disciplinaire, tandis que le parcours individualisé (PI3) offre une formation allégée permettant aux

réponses en « oui-si ».	étudiant.e.s de réaliser la Licence 1 en deux ans et/ou leur accompagnant vers une réorientation interne/externe Tutorat : assuré par des étudiant.e.s de la Licence 3 et du Master information- communication, le tutorat vise à aider (1) au travail personnel et à l'organisation et gestion de l'emploi du temps ; (2) à l'acquisition des méthodes de travail (prise de notes, fiche de lecture et exposés), (3) à la compréhension de cours (révision et préparation aux examens).
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	A la fin de la licence, la poursuite d'étude peut se faire en master en sciences de l'information et communication La Licence prépare aux métiers de la communication, du journalisme et de la médiation culturelle ainsi qu'aux métiers de la recherche et de l'enseignement Sciences de l'Information-Communication (SIC).

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Licence Sciences sociales**
COMPOSANTE :	**UFR Lettres et Sciences Humaines**
CAMPUS :	**Moufia**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	rachid.oulahal@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	rachid.oulahal@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement au localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Résultats dans les matières littéraires et/ou scientifiques	notes de 1ère, terminale et épreuves anticipées du baccalauréat (selon la situation du candidat)	Essentiel	100%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			

exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	La licence de Sciences Sociales permet de développer des connaissances et des capacités d'analyse des faits anthropologiques, psychologiques et sociologiques. Elle permet également de connaître les grands enjeux de l'éducation et de la formation, de même que d'acquérir les compétences nécessaires pour accéder à des sources documentaires scientifiques et maîtriser les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication). Attention, car certaints métiers ne sont pas accessibles avec la licence de Sciences Sociales, il s'agit de métiers dont la pratique est règlementée (titre professionnel, Code de l'Action Sociale et des Familles, Code de la Santé Publique) : Aide médico-psychologique, Auxiliaire de vie sociale, Assistant familial, Assistant de service social, Educateur spécialisé, Aide-soignant, Auxiliaire de puériculture, Cadre de santé, Infirmier, Médecin, Psychologue...

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Au choix : Anglais, espagnol
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La mention Sciences Sociales (anthropologie, psychologie, sociologie) permet de : • se familiariser avec les principaux champs disciplinaires des sciences sociales • développer des capacités d'analyse (conceptuelles et méthodologiques) des faits anthropologiques, psychologiques et sociologiques • connaître les enjeux de l'éducation et de la formation • acquérir les compétences nécessaires pour : o accéder à des sources documentaires scientifiques variées relatives aux sciences sociales o permettre la mobilité dans le cadre européen et international o maîtriser les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) o exercer une langue vivante étrangère ATTENTION ! Cette Licence ne forme pas au métier d'assistant.e social.e ni de psychologue.

Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	La Licence de Sciences Sociales (Licence 1) bénéficie de 3 parcours individualisés afin de favoriser la réussite des étudiant.e.s. Les parcours sont les suivants : • Licence 1 Sciences sociales – Parcours individualisé 1 : o Dans le cadre de ce parcours individualisé, la première année de Licence s'effectue de manière classique en un an • Licence 1 Sciences sociales – Parcours individualisé 2 : o Dans le cadre de ce parcours individualisé, la première année de Licence s'effectue également en un an. La particularité de ce parcours consiste dans le fait qu'un accompagnement méthodologique est ajouté aux enseignements. L'accompagnement méthodologique est obligatoire et se déroule tout au long de l'année. Plusieurs techniques sont ainsi présentées aux étudiant.e.s afin de pouvoir mettre en œuvre au plus tôt les bonnes méthodes de travail universitaire • Licence 1 sciences sociales – Parcours individualisé 3 : o Dans le cadre de ce parcours individualisé, la première année de licence s'effectue en deux ans. Ce parcours est envisagé afin de permettre aux étudiant.es qui en ont besoin de réduire la charge de travail par année. Les enseignements de la première année de licence sont donc répartis sur les deux années plutôt qu'une seule
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Après la licence de Sciences Sociales, vous pourrez poursuivre vos études en master: Master anthropologie Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) Master sociologie Master sciences politiques Master relations internationales Master sciences de l'éducation Master ressources humaines Master travail social ... Vous pourrez égaleent préparer des concours de la fonction publique Les débouchés professionnels sont nombreux du fait de la polyvalence de la Licence de sciences sociales. Cela nécessite toutefois, de la part de chaque étudiant.e, une réflexion tout au long du cursus afin de définir un projet professionnel qui lui est propre. Plusieurs perspectives professionnelles peuvent être envisagées, parmi lesquels : Aide au développement et coopération internationale Anthropologue Après concours de la fonction publique (bibliothécaire, chargé.e d'études documentaires, secrétaire de mairie...) Métiers du conseil, du patrimoine, de l'animation culturelle Métiers de la démographie Métiers des ressources humaines Métiers en lien avec l'humanitaire, l'économie sociale et solidaire, les services aux personnes, l'intervention sociale et culturelle Métiers de l'enseignement (Professeur des écoles, chercheur, enseignant-chercheur) Sociologue ...

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Licence Sciences sociales accès santé**
COMPOSANTE :	**UFR Lettres et Sciences Humaines**
CAMPUS :	**Moufia**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	rachid.oulahal@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	rachid.oulahal@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Résultats dans les matières littéraires et/ou scientifiques	notes de 1ère, terminale et épreuves anticipées du baccalauréat (selon la situation du candidat)	Essentiel	100%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			

exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé au lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Au choix : Anglais, espagnol
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La mention Sciences Sociales (anthropologie, psychologie, sociologie) permet de : • se familiariser avec les principaux champs disciplinaires des sciences sociales • développer des capacités d'analyse (conceptuelles et méthodologiques) des faits anthropologiques, psychologiques et sociologiques • connaître les enjeux de l'éducation et de la formation • acquérir les compétences nécessaires pour : o accéder à des sources documentaires scientifiques variées relatives aux sciences sociales o permettre la mobilité dans le cadre européen et international o maîtriser les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) o exercer une langue vivante étrangère Cette Licence ne forme pas au métier d'assistant.e social.e ni de psychologue.

Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	La Licence de Sciences Sociales (Licence 1) bénéficie d'une filière Accès Santé (L.AS) o Les étudiant.e.s de ce parcours ont vocation à suivre les enseignements de la Licence de sciences sociales ainsi que des enseignements en santé proposés par l'UFR Santé de l'université de La Réunion o Les étudiant.e.s inscrit.e.s dans la filière Accès Santé ont vocation à candidater aux épreuves d'entrée aux études de Médecine, Maïeutique, Odontologie et Pharmacie (MMOP) o Les étudiant.e.s de cette filière qui n'obtiendront pas l'entrée aux études de Médecine, Maïeutique, Odontologie et Pharmacie (MMOP) pourront poursuivre en L2 de Sciences Sociales ou en L2 L.AS si le bénéfice d'une seconde candidature aux épreuves d'entrée aux études de Médecine, Maïeutique, Odontologie et Pharmacie (MMOP) est possible.
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Après la licence de Sciences Sociales, vous pourrez poursuivre vos études en master: Master anthropologie Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) Master sociologie Master sciences politiques Master relations internationales Master sciences de l'éducation Master ressources humaines Master travail social ... Vous pourrez également préparer des concours de la fonction publique Les débouchés professionnels sont nombreux du fait de la polyvalence de la Licence de sciences sociales. Cela nécessite toutefois, de la part de chaque étudiant.e, une réflexion tout au long du cursus afin de définir un projet professionnel qui lui est propre. Plusieurs perspectives professionnelles peuvent être envisagées, parmi lesquels : Aide au développement et coopération internationale Anthropologue Après concours de la fonction publique (bibliothécaire, chargé.e d'études documentaires, secrétaire de mairie...) Métiers du conseil, du patrimoine, de l'animation culturelle Métiers de la démographie Métiers des ressources humaines Métiers en lien avec l'humanitaire, l'économie sociale et solidaire, les services aux personnes, l'intervention sociale et culturelle Métiers de l'enseignement (Professeur des écoles, chercheur, enseignant-chercheur) Sociologue ...

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Dominique MORAU

Approuve par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Licence sciences pour la santé**
COMPOSANTE :	**UFR Santé**
CAMPUS :	
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	christine.robert@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	christine.robert@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Résultats dans les matières scientifiques	Notes de première et terminale en SVT, physique-chimie, mathématiques	Essentiel	
	Niveau de français	Notes de première et résultats des épreuves anticipées	Très important	
	Niveau d'anglais	Notes de première et terminale en anglais	Très important	
	Progression des moyennes	Moyenne générale en première et terminale	Très important	60%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Méthode de travail	Fiche avenir	Très important	
	Capacité à l'oral	Note oral anglais - Epreuve anticipée de français note de l'oral	Très important	
	Qualité de l'expression	Note écrit anglais - Epreuve anticipée de français note de l'écrit	Très important	
	Acquisition de la démarche scientifique	Note de l'épreuve de TPE	Très important	30%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Capacité à s'investir	Fiche avenir	Très important	
	Capacité d'organisation	Fiche avenir	Très important	
	Capacité à fournir des efforts	Fiche avenir	Très important	
				10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation*				

- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*				
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*				
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	Le choix de cette formation doit être motivé par une réelle volonté de s'investir dans un domaine qui couvre des champs disciplinaires aussi larges que la biologie, la chimie et la santé publique. Contrairement aux autres licences dans lesquelles ces champs disciplinaires se retrouvent, la licenec sciences pour la santé traite de sujets en lien avec la santé humaine. Les candidats doivent avoir la volonté de s'investir dans leur formation et montrer une certaine autonomie dans leur travail. Cette formation de doit pas être choisie si on souhaite faire infirmier.ière ou assistante sociale. Les candidats doivent prendre conscience qu'il s'agit d'une formation théorique qui ne forme pas à un métier bien précis. En plus des matières sceintifiques, la maîtrise du français est indispensable.

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La licence sciences pour la santé a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences dans les domaines relevant de la biopathologie, de la santé publique et des sciences du médicament. Les disciplines majeures enseignées sont celles associées à la biologie (biologie cellulaire, biochimie, biologie moléculaire, physiologie, microbiologie), la chimie (chimie organique, physico-chimie, sciences du médicament) et la santé publique (sociologie de la santé, santé publique). L'acquisition des compétences dans ces disciplines passe par la maitrise d'outils et méthodes scientifiques (mathématiques, physique, statistiques). Un bon niveau dans les matières scientifiques est requis. La formation est organisée en 3 années, 6 semestres. Les enseignements se font de façon privilégiée en présentiel sauf cas de force majeure. Les enseignements sont de type cours magistral (en amphithéâtre avec toute la promotion), travaux dirigés (en petits groupes de 40 maximum, les TD permettent de consolider les notions abordées en CM) et travaux pratiques (en groupes de 20, les étudiants utilisent la méthode expérimentale pour répondre à un questionnement scientifique). Un stage de 4 semaines est obligatoire en 3ème année. Il donne lieu à une évaluation. Un tutorat est proposé aux étudiants de L1. Ce tutorat est assuré par les L2 et L3 sous le contrôle d'un enseignant de la licence. La licence sciences pour la santé permet également aux étudiants de préparer le concours d'entrée aux études en santé (médecine, maïeutique, pharmacologie, odontologie et masso-kinésithérapie).
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	**Débouchés professionnels :** la licence sciences pour la santé n'est pas une formation professionnalisante en ce sens qu'elle ne forme pas à un métier. Un diplômé de la licence aura des connaissances dans les disciplines citées plus haut. Il aura également des compétences qu'il pourra réinvestir en dehors de la licence. La licence sciences pour la santé donne accès à tous les métiers exigeant un grade licence (technicien, assistant ingénieur) dans les domaines par exemple de l'industrie pharmaceutique, alimentaire ainsi que les concours de la fonction publique. **Poursuite d'études :** elle est possible en master (biologie santé, sciences du médicament, santé publique, par exemple).

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

Approuvé par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

Dominique MORAU

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP
pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	PASS
COMPOSANTE :	UFR Santé
CAMPUS :	
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	MOUFIA ET TAMPON

Contacts mail :	
Référent pédagogique de PASS : Bérénice ROY-DORAY	berenice.doray@chu-reunion.fr / berenice.doray@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature : Bérénice ROY-DORAY	Vivien, gabel

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux Les attendus locaux ont vocation à préciser les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour ceux-ci, ou disposant des attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques au préalable. (5000 caractères maximum)	

Critères généraux d'examen des vœux

L'attribution d'un rang de classement aux candidatures, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de valoriser les moyennes des notes réussies des attendus aux candidats, ont vus en amont par la commission d'examen des vœux afin de traiter dans les délais, et non se substituer à lui. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que son membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et en pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières nationaux, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien oral/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGV sont soumises à permettre une formulation de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs par un travail de cadrage des commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modèles d'examen des dossiers, du seul public et confirmant un caractère différentiel (entre le 1er et 2 ème cycle de l'éducation). Les CGV constituent pour les candidats, un élément d'appréciation des attendus des commissions d'examen des vœux/jurys. l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jurys examine et le lieu même des candidatures. Il intègrent aussi, les modèles clairs et distincts, les éléments pris en compte pour leur évaluation (critères constitutifs de dossier, attendus complémentaires formulaires, activités non d'enseignement, présents sur ceux dans le tableau de rapport public d'examen des vœux	Les CGV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui représentent quant à eux des connaissances et compétences attendues. Les CGV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent donc être retenus comme CGV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement. Les CGV sont différents des attendus car ils traduisent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur des pièces ou résultats. Les CGV sont mesurables, en quelque sorte, le dénominateur opérationnel et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des vœux (ex N - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques exemple moyenne générale moyenne d'un enseignement nombre de spécialités suivies (lycée) Mention du diplome présenté au jury ou du baccalauréat niveau général niveau en mathématiques (si spécialité suivie d'enseignement scientifique) Mention obtenue au baccalauréat Progression des résultats	NIVEAU GLOBAL	Bons fondamentaux dans de la classe, avec progression	Très important	
	RESULTATS DANS LES MATIERES SCIENTIFIQUES	Moyenne et terminale en SVT et physique-chimie (si ...)	Essentiel	
	NIVEAU DE FRANCAIS	Notes de première et résultats des épreuves anticipées	Très important	
	NIVEAU D'ANGLAIS	Notes de première et terminale	Très important	50%
Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire exemple méthode de travail Capacité d'écrit Qualité d'orthographe maîtrise des outils informatiques Qualité de mise en pratiques Qualité de l'organisation du pratique d'exigence	METHODE DE TRAVAIL	Fiche avenir	Très important	
	CAPACITE A L'ORAL	le préfrégate - Épreuves anticipées de français note de ...	Très important	
	QUALITE DE L'EXPRESSION	le préfrégate - Épreuves anticipées de français note de ...	Très important	
	ACQUISITION DE LA DEMARCHE SCIENTIFIQUE	Note de l'épreuve de "TS	Essentiel	15%
Savoir-être exemple autonomie Capacité à l'écoute ponctualité Capacité à travailler en équipe Capacité à travailler en mode Capacité d'organisation Esprit d'équipe Capacité de réalisation Capacité à réaliser	AUTONOMIE	Fiche avenir	Très important	
	ORGANISATION	Fiche avenir	Très important	
	CAPACITE A ECOUTER LES ETUDIANTS	Fiche avenir	Essentiel	
	CAPACITE A MAINTENIR LES EFFORTS ET A NE PAS SE DEMOTIVER	Fiche avenir	Essentiel	15%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet exemple motivation Capacité à travailler dans le domaine Connaissance des débouchés de la formation Connaissance des organismes de la formation Cohérence du projet Motivation du projet vers différentes de la formation mettre en avant la formation suivant choix et goût de son dossier material ou non ou expérience et d'apprentissage mises en place pour la formation Test académique et des essentiels, cohérence entre ...	CONNAISSANCES DES METIERS DE LA SANTE	Fiche avenir	important	
	CONNAISSANCES DES CURSUS	Fiche avenir	Essentiel	
	COHERENCE DU PARCOURS	Fiche avenir	Très important	
	MOTIVATION	Fiche avenir - Expérience - stages	Essentiel	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations périscolaires scolaires exemple Engagement citoyen (P.C, etc..) Activité sportive activité avec les ainés activité pour la démocratie dans l'école activité pour l'ouverture à la culture Activité pour les sociétés scolaires Passeur sportif ou ... Devoirs de Jules !	INTERET POUR LA DEMARCHE SCIENTIFIQUE	Fiche avenir	Très important	
	CURIOSITE POUR LES QUESTIONS SOCIETALES	Fiche avenir	Très important	
	ALTRUISME	Fiche avenir	Essentiel	
	ACTIVITE EXTRA SCOLAIRE, ENGAGEMENT DE COMPLETION	Fiche avenir	important	10%
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence Active Nature

	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes académiques géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	40%
	Pragmatique	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, méthodologiques, savoir faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipées de français du bac	Très important	30%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciations professeurs sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	20%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations périscolaires scolaires	Autonomie dans le choix de l'intitulé d'évaluation			

Dans l'exemple, il champ d'évaluation sur 5 sont utilisé de manière choisie d'une pondération relative pour du dans le bilan sur 20%. Ces quatre champs sont présentés et expliqués ci-dessus, chacun de ces critères étant associé d'un niveau d'importance. Ainsi, les résultats académiques comptent pour 40% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en la date programme en mathématiques comptera en ce sens pour 50% de la note finale, et plus ; l'évaluation académique, aussi méthodologique et savoir-faire compte pour 30% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats (1500 caractères max) Pour aider les candidats à apprécier les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer au regard de l'expérience de la session précédente	Expérience d'un 2 ème cycle de Pharmacie, Kinésitherapie, Ergothérapie, Orthoptie, Maïeutique, Sciences infirmières proposées, et spécialité d'infirmière puérile

Prise en compte de la participation des lycées à une cordée de la réussite (Oui ou Non) Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycée à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'examen des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation)	La commission n'a pas pris en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1	Anglais
Langues vivantes 2	Au choix

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation (1500 caractères maximum) Ce champ permet d'indiquer aux candidats l'organisation, le contenu et le rythme des enseignements dispensés en la formation. Il est très différentiel de la cordée qui vise à un concept plus de détail de commentaire dans ... Ainsi, il est important ...	La formation L.PASS, organisée sur 2 semestres, est composée de 60 ECTS : d'enseignements spécifiques pour l'admission dans une filière de santé (x mineurs santé) x) 20 ECTS : Santé environnement, processus physiopathologiques, démarches de soins d'enseignements spécifiques des formations de santé (x majeure santé x) 30 ECTS : Projet professionnel et personnel, Santé, maladie, thérapeutique et handicap d'enseignements d'ouverture sur un champ disciplinaire d'une licence organisant l'accès aux études de santé (x mineure LAS x) 10 ECTS : sciences de la vie, sciences pour la santé, droit, économie-gestion, sciences sociales, chimie. Les évaluations sont réalisées sou la forme d'épreuves écrites en novembre et en mai, et éventuellement sous forme d'oraux. Les supports de cours sont mis en ligne. L'approche par compétences est privilégiée afin de développer un savoir-agir éthique, pertinent, réfléchi et responsable chez l'étudiant - en établissant des liens entre les nouveaux savoirs et ce qu'il sait - en formulant des hypothèses, en les mettant à l'épreuve - en proposant des problèmes concrets - en favorisant la pensée critique - en encourageant les liens interdisciplinaires
Dispositifs de tutorat (1500 caractères maximum) Mise en place ou non du dispositif d'aide à la réussite (tutorat, parrainage, ...) ...	TUTORAT INSTITUTIONNEL Structure d'entraide, mise en place par des étudiants de 2ème et 3ème année de médecine Accueil le 1er et gratuit pour tous, tous les PASS et LAS peuvent en bénéficier : Mission : la mission l'égalité des chances dans l'enseignement supérieur tout aux organismes privés Soutien moral et méthodologique Exécution de fiches résumés du cours et d'exercices de 30 minutes par chapitre et par jour Séances en mini et fin de journée Cotes et présentation de sujets (mini-Grand et Blanc) Concours Blanc Présentation du tutorat
Possibilités de poursuites d'études et/ou débouchés professionnels (1500 caractères maximum)	Médecine : 175 places en 2ème année - Possibilité de l'ensemble du cursus à La Réunion depuis l'ouverture du 2ème cycle en août 2023 Maïeutique : 27 places en 2ème année 1ère année de Santé à La Réunion, puis École de Sage-Femmes de La Réunion (IES-Université de La Réunion) Odontologie : 12 places en 2ème année - 1ère année de Santé à La Réunion, puis conventions avec Bordeaux, Toulouse, Aix-Marseille Pharmacie : 10 places en 2ème année 1ère année de Santé à La Réunion, puis conventions avec Bordeaux, Montpellier, Nantes Kinésithérapie : 10 places en 2ème année - cursus complet à La Réunion (IES - UR)

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

Dominique MORAU

Approuvé par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**STAPS**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences de l'Homme et de l'Environnement**
CAMPUS :	**Tampon**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	laure.hallais@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	laure.hallais@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Compétences scientifiques	Notes scientifiques	Essentiel	
	Compétences Littéraires	Notes littéraires	Essentiel	
	Compétences techniques	Notes techniques	Essentiel	
				50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Parours de spécialités	Enseignement de spécialité du baccalauréat	Essentiel	
	Compétences scientifiques et techniques	Notes scientifiques et techniques	Essentiel	
	Compétences Littéraires	Notes Littéraires	Essentiel	
	Compétences en EPS	Notes EPS	Essentiel	20%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Fiche avenir	Fiche avenir	Complémentaire	
	Questions complémentaires	Questions complémentaires	Complémentaire	
	Attestation soumise	Attestation soumise	Complémentaire	
				10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Fiche avenir	Fiche avenir	Important	
	Questions complémentaires	Questions complémentaires	Important	
				10%

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL..)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Questions complémentaires	Questions complémentaires	Très important	
	Attestation soumise	Attestation soumise	Très important	
	Projet	Projet	Très important	
				10%
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats ***(1500 caractères max)*** ***Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente***	**Etudes extrêmement exigeantes. Elles nécessitent de combiner un très bon niveau académique (en sciences de la vie et en sciences humaines), une très bonne condition physique (spécialiste d'une activité physique et sportive, mais aussi polyvalence), ainsi que des compétences transversalles (numérique, expression orale, anglais). Elles nécessitent aussi une capacité de travail en autonomie fondamentale (entre 10 h et 15 h de travail personnel minimum par semaine). L'étudiant devra faire preuve de son implication dans une association ou un club sportif. Cette formation nécessite enfin de fortes compétences rédactionnelles dans la maîtrise de la langue française.**

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite ***(faire un choix)*** ***Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).***	**Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite**

Langues

Langues vivantes 1 :	**Anglais**
Langues vivantes 2 :	**Pas de LV2**

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La première année de licence est un premier palier de formation commune et d'orientation vers les mentions de Licence (activités physiques adaptées et santé, éducation et motricité, entraînement sportif). Les principales matières fondamentales sont la biomécanique, la physiologie, l'histoire, la psychologie et la sociologie. La formation inclut des enseignements de "transversales" : méthodologie de travail et d'apprentissage, expression écrite et orale, anglais et informatique. Ces fondamentaux sont accompagnés par plusieurs enseignements d'activités physiques et sportives. (1) la pratique sportive en club est obligatoire, validée par la possession d'une licence sportive (2) l'obtention du savoir nager est obligatoire, validée par l'obtention du certificat de savoir nager. Dès la deuxième année, l'étudiant doit s'impliquer dans plusieurs stages lors de sa formation de mention dans des structures en relation avec les domaines de l'éducation, de la santé et de l'entraînement sportif, avec l'optique d'une validation de ses compétences, et l'obtention d'une carte professionnelle ouvrant droit à exercer la profession d'encadrant sportif. En cours de formation (3) l'obtention du sauvetage aquatique est obligatoire pour la Licence mention Education et Motricité, (4) l'obtention de certificat de méthodologie et de compétences transversales et vivement recommandées (anglais, numérique, premier secours, etc.).
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	Des heures d'accompagnement et de méthodologie sont organisées pour toutes les étudiantes et tous les étudiants au premier semestre. Pour les candidats ayant reçu une réponse « oui si », un dispositif spécifique de renforcement est mis en place à la moitié du 1er semestre en fonction des résultats obtenus dans les enseignements scientifiques et méthodologiques. Des contrats pédagogiques sont élaborés pour ces étudiants, permettant d'individualiser la formation. Les étudiants OUI SI peuvent ainsi rejoindre un des trois niveaux du parcours adapté : Parcours de mentorat pour les étudiants OUI SI en réussite, afin de maintenir une dynamique positive de travail et d'éviter le décrochage, pour obtenir une note moyenne de 10 et un passage en L1 à la fin de l'année. Parcours de soutien pour les étudiants OUI SI en échec relatif afin d'augmenter le niveau de travail et de remédier aux problèmes de compréhension, avec l'objectif de rehausser les notes pour obtenir une note moyenne de 10 et un passage en L1 à la fin d'année. Parcours aménagé pour les étudiants OUI SI en échec avéré, afin d'alléger le programme de formation tout en concentrant les efforts et l'encadrement dans les matières scientifiques et méthodologiques, avec l'objectif d'obtenir une réussite en deux ans de la L1.
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Les étudiants qui ont validé L1 et peuvent poursuivre leurs études en L2 STAPS dans une mention de leur choix : Education et Motricité, Entraînement sportif, Management du sport, Activités physiques adaptées et Santé. Ces licences permettent une insertion directement sur le marché du travail sur des fonctions intermédiaires dans le secteur du sport, de l'éducation et de la prévention par les APS : entraînement, activités physiques à visées thérapeutiques, management des organisations sportives, encadrement éducatif, EPS. Ces différents secteurs figurent au Répertoire national des Certifications professionnelles dans le champ du sport, de la prévention, de l'animation , de l'entraînement et de l'enseignement.

	Ces différentes licences permettent de candidater pour une poursuite d'études dans un master correspondant (Enseignement, Entraînement, Management, Activité physique adaptée)

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**STAPS**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences de l'Homme et de l'Environnement**
CAMPUS :	**Tampon**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	nicolas.allard@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	nicolas.allard@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Compétences scientifiques	Notes scientifiques	Essentiel	50%
	Compétences Littéraires	Notes littéraires	Essentiel	
	Compétences techniques	Notes techniques	Essentiel	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Parours de spécialités	Enseignement de spécialité du baccalauréat	Essentiel	20%
	Compétences scientifiques et techniques	Notes scientifiques et techniques	Essentiel	
	Compétences Littéraires	Notes Littéraires	Essentiel	
	Compétnces en EPS	Notes EPS	Essentiel	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Fiche avenir	Fiche avenir	Complémentaire	10%
	Questions complémentaires	Questions complémentaires	Complémentaire	
	Attestation soumise	Attestation soumise	Complémentaire	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Fiche avenir	Fiche avenir	Complémentaire	10%
	Questions complémentaires	Questions complémentaires	Complémentaire	

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Questions complémentaires	Questions complémentaires	**Très important**	
	Attestation soumise	Attestation soumise	**Très important**	
	Projet	Projet	**Très important**	
				10%
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats ***(1500 caractères max)*** ***Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente***	**Les études en STAPS nécessitent de combiner un très bon niveau académique (en sciences de la vie et en sciences humaines), une très bonne condition physique (spécialiste d'une activité physique et sportive, mais aussi polyvalence), ainsi que des compétences transversales (numérique, expression orale, anglais). Cette formation nécessite enfin de fortes compétences rédactionnelles dans la maîtrise de la langue française. La licence accés santé STAPS en particulier nécessite en plus des compétences requises pour réussir en STAPS une capacité de travail très importante puisqu'il s'agit de combiner une première année de STAPS compléte avec une "mineure santé" permettant de passer le concours pour accéder aux études de MMOPK. Au sein de cette mineure santé les étudiants auront des cours denses exclusivement en distanciel concernant des contenus médicaux variés (en sciences de la vie et en sciences humaines) et concernant des connaissances relatives aux métiers de la santé. Le travail personnel nécessaire est donc particulièrement important pour réussir ce concours très sélectif notamment pour la voie de kinésithérapie. Au delà de cette grande capacité de travail pour réussir dans ces études il faudra nécessairement être trés organisé et autonome puisque l'étudiant jonglera au cours de l'année entre 2 centres de formation différents. Afin de se préparer au mieux les futurs étudiants sont invités à développer leurs connaissances et obtenir des résultats de trés bon niveau dans les matières scientifiques. Il s'agira également de se renseigner de manière approfondie sur les différentes voies d'accés aux études de santé pour candidater de manière lucide à cette filière exigeante.**

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite ***(faire un choix)*** ***Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).***	**Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite**

Langues

Langues vivantes 1 :	**Anglais**
Langues vivantes 2 :	**Pas de LV2**

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en avant des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	**La filière LAS STAPS permet de combiner au sein d'une même année, une formation quasi intégrale en première année de STAPS avec des matières de mineure santé permettant aux étudiants d'être classés aux concours très selectifs pour entrer en 2éme année de MMOPK. L'intérêt de ce cursus est de permettre à des étudiants en hésitation de combiner préparation aux concours de santé et études en STAPS. Ce cursus permet aussi en cas de validatation de la L1 STAPS d'avoir une solution de continuité d'études en cas d'échecs aux concours pour entrer en 2éme année de MMOPK. Les étudiants sont concrétement inscrits en STAPS et suivent en présentiel sur le campus du tampon les cours de cette filière et sont inscrits dans le même temps en santé pour y suivre en distanciel les cours en lien avec le domaine médical. La partie STAPS se compose de cours scientifiques variés et poussés en sciences de la vie et en sciences humaines ainsi que de matières transversales et de pratiques physiques de quantité réduite par rapport à une L1 STAPS classique. La partie santé se compose de cours scientifiques trés denses et approfondis orientés sur le domaine médical et sur la découverte des métiers de la santé. Seuls les cours de la mineure santé sont pris en compte dans le classement pour entrer en 2eme année de MMOPK.**
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	**Les étudiants inscrits en LAS ne pourront pas avoir accés aux cours de renforcement des parcours adaptés 2 et 3 décrits dans la fiche de présentation de la L1 STAPS classique. Pour leur permettre de réussir ce double cursus les étudiants sont dispensés d'économie du sport au premier semestre et ont des activités physiques en moins par rapport à une L1 STAPS classique. Ils peuvent égelement bénéficier d'un systéme de tutorat gratuit et de qualité, organisé par la faculté de santé leur permettant de favoriser leur réussite dans la mineure santé.**
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	**Les étudiants ayant validé leur première année de STAPS et ayant été suffisament bien classé dans le ou les concours médicaux choisis (MMOPK: possibilité d'en tenter plusieurs la même année) continueront s'ils le souhaitent leur cursus en 2éme année de MMOPK ou en STAPS dans la mention de leur choix. Les étudiants ayant validé leur première année de STAPS mais n'ayant pas obtenu un classement suffisant pourront continuer en L2 STAPS dans la mention de leur choix ou se réorienter. Les étudiants n'ayant pas validé leur 1ère année de STAPS pourront candidater à un redoublement ou se réorienter. Si les étudiants poursuivent en santé alors les débouchés professionnels correspondent aux métiers visés par la spécialité médicale choisie (médecin, sage-femme; dentiste, pharmacien, kinésithérapeute). Si les étudiants continuent en STAPS, les débouchés professionnels privilégiés correspondent aux contenus dispensés dans la mention choisie (enseignement, entraînement, activité**

physique adaptée).

Approuve par le Conseil d'Aministration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Dominique MORAU

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Génie civil parcours Urbanisme, Transition Energétique et Environnement (UTEE)**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences de l'Homme et de l'Environnement**
CAMPUS :	**Tampon**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	christophe.maillot@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	christophe.maillot@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes de 1ère et de Tle dans les matières scientifiques	Notes obtenues en Maths, Physique-Chimie, SII, 2I2D, etc... (en fonction des EDS choisis par le candidat)	Essentiel	30%
	Progression des moyennes	Moyennes de 1ère et de Tle	Important	
	Résultats au baccalauréat	Notes obtenues au baccalauréat (épreuves écrites et Grand Oral)	Essentiel	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Méthode de travail	Éléments d'appréciation pédagogique de la fiche Avenir	Essentiel	20%
	Autonomie	Éléments d'appréciation pédagogique de la fiche Avenir	Essentiel	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe*	Capacité à s'investir dans le travail	Éléments d'appréciation pédagogique de la fiche Avenir et Projet de formation motivé	Très important	30%
exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation*	Motivation	Éléments d'appréciation pédagogique de la fiche Avenir et Projet de formation motivé	Complémentaire	20%

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ.			
			TOTAL	OK 0%

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	**Il est conseillé aux candidats de bien prendre connaissance des deux parcours proposés en Licence Génie Civil : le parcours Génie Civil, Energie et Environnement (GCEE) et le parcours Urbanisme, Transition Energétique et Environnement (UTEE).** **La formation abordant entre autres les domaines en lien avec le génie civil, la construction, l'énergie, et le génie urbain, elle est susceptible d'intéresser particulièrement les élèves de la filière Générale (EDS en Sciences de l'Ingénieur, Physique-Chimie ou Maths), de la filière Technologique STI2D (AC, EE ou ITEC), ou encore de certains Bacs Professionnels en lien avec les métiers du bâtiment.** **Toutefois, le jury indique que la Licence Génie Civil est une formation transversale, abordant un large panel de domaines autour de l'acte de construire. Du fait de cette transversalité, elle reste ouverte et accessible à tous les profils d'élèves, quelque soit leur EDS choisi dans le cycle terminal. Le jury encourage donc les candidats intéressés par l'acte de construire (des bâtiments et ouvrages) et d'aménager (le territoire) à ne pas hésiter à postuler.**

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La licence Génie Civil est une formation en Sciences, Technologies et Santé en Environnement Tropical qui propose deux parcours : le Parcours GENIE CIVIL, ENERGIE ET ENVIRONNEMENT (GCEE) et le Parcours URBANISME, TRANSITION ENERGETIQUE ET ENVIRONNEMENT (UTEE). Ces deux parcours permettent d'envisager le Génie Civil et plus précisément les Sciences du bâtiment, de l'aménagement et de l'environnement dans toute la diversité des problématiques liées au réchauffement climatique et de la transition énergétique. Public attendu : La formation est professionnalisante, elle s'adresse à des étudiants titulaires d'un baccalauréat scientifique, d'un baccalauréat en économie ou d'un baccalauréat technique souhaitant acquérir des compétences pluridisciplinaires classiques et des compétences professionnalisantes dans le domaine du génie civil, de l'aménagement, de l'urbanisme et de l'environnement.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	NC : pas de OUI SI
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Poursuite d'études possible : Master Génie Civil (mention portée en local sur 2 parcours (Sciences et ingénierie de La construction et Sciences et Ingénierie Mathématique) et délocalisée sur un volet travaux publics à Maurice (STP-UDM), et un volet énergie à Madagascar et aux Comores (EBENE - IST de Madagascar et Université des Comores) , Master Ville et Environnements Urbains parcours Transition Energétique et Enjeux de développement, Master Risques et Environnement (formation continue) Débouchés professionnels : domaines des sciences du bâtiment et de l'environnement, génie civil, BTP, déchets, aménagement du territoire, urbanisme, énergie, ... dans

	des structures privées (Bureaux d'études notamment) et collectivités locales et territoriales

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Génie civil parcours Génie Civil, Energie et Environnement (GCEE)**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences de l'Homme et de l'Environnement**
CAMPUS :	**Tampon**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	christophe.maillot@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	christophe.maillot@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes de 1ère et de Tle dans les matières scientifiques	Notes obtenues en Maths, Physique-Chimie, SII, 2I2D, etc... (en fonction des EDS choisis par le candidat)	Essentiel	30%
	Progression des moyennes	Moyennes de 1ère et de Tle	Important	
	Résultats au baccalauréat	Notes obtenues au baccalauréat (épreuves écrites et Grand Oral)	Essentiel	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	Méthode de travail	Éléments d'appréciation pédagogique de la fiche Avenir	Essentiel	20%
	Autonomie	Éléments d'appréciation pédagogique de la fiche Avenir	Essentiel	
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe*	Capacité à s'investir dans le travail	Éléments d'appréciation pédagogique de la fiche Avenir et Projet de formation motivé	Très important	30%
exemple : *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation*	Motivation	Éléments d'appréciation pédagogique de la fiche Avenir et Projet de formation motivé	Complémentaire	20%

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature* *- Curiosité pour les questions sociétales* *- Pratique sportive en club* *- Obtention du Galop 5*	Aucun critère n'est évalué dans ce champ.			
			TOTAL	OK 0%

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats ***(1500 caractères max)*** *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	**Il est conseillé aux candidats de bien prendre connaissance des deux parcours proposés en Licence Génie Civil : le parcours Génie Civil, Energie et Environnement (GCEE) et le parcours Urbanisme, Transition Energétique et Environnement (UTEE).** **La formation abordant entre autres les domaines en lien avec le génie civil, la construction, l'énergie, et le génie urbain, elle est susceptible d'intéresser particulièrement les élèves de la filière Générale (EDS en Sciences de l'Ingénieur, Physique-Chimie ou Maths), de la filière Technologique STI2D (AC, EE ou ITEC), ou encore de certains Bacs Professionnels en lien avec les métiers du bâtiment.** **Toutefois, le jury indique que la Licence Génie Civil est une formation transversale, abordant un large panel de domaines autour de l'acte de construire. Du fait de cette transversalité, elle reste ouverte et accessible à tous les profils d'élèves, quelque soit leur EDS choisi dans le cycle terminal. Le jury encourage donc les candidats intéressés par l'acte de construire (des bâtiments et ouvrages) et d'aménager (le territoire) à ne pas hésiter à postuler.**

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite ***(faire un choix)*** *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	Non, la formation ne prend pas en compte la participation à une cordée de la réussite

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La licence Génie Civil est une formation en Sciences, Technologies et Santé en Environnement Tropical qui propose deux parcours : le Parcours GENIE CIVIL, ENERGIE ET ENVIRONNEMENT (GCEE) et le Parcours URBANISME, TRANSITION ENERGETIQUE ET ENVIRONNEMENT (UTEE). Ces deux parcours permettent d'envisager le Génie Civil et plus précisément les Sciences du bâtiment, de l'aménagement et de l'environnement dans toute la diversité des problématiques liées au réchauffement climatique et de la transition énergétique. Public attendu : La formation est professionnalisante, elle s'adresse à des étudiants titulaires d'un baccalauréat scientifique, d'un baccalauréat en économie ou d'un baccalauréat technique souhaitant acquérir des compétences pluridisciplinaires classiques et des compétences professionnalisantes dans le domaine du génie civil, de l'aménagement, de l'urbanisme et de l'environnement.
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	NC : pas de OUI SI
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Poursuite d'études possible : Master Génie Civil (mention portée en local sur 2 parcours (Sciences et ingénierie de La construction et Sciences et Ingénierie Mathématique) et délocalisée sur un volet travaux publics à Maurice (STP-UDM), et un volet énergie à Madagascar et aux Comores (EBENE - IST de Madagascar et Université des Comores) , Master Ville et Environnements Urbains parcours Transition Energétique et Enjeux de développement, Master Risques et Environnement (formation continue)
	Débouchés professionnels : domaines des sciences du bâtiment et de l'environnement, génie civil, BTP, déchets, aménagement du territoire, urbanisme, énergie, ... dans

	des structures privées (Bureaux d'études notamment) et collectivités locales et territoriales

Le 1er Vice-président
de l'Université de
la Réunion

Dominique MORAU

Approuvé par le Conseil d'Aministration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Mathématiques L.AS**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences et Technologies**
CAMPUS :	**MOUFIA**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	christian.delhomme@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	helene.magalon@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen des dossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes de Première	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
	Notes de Terminale	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
				50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	lité de l'expression écrite en langue étrang	Notes de LV1 en Première et Terminale	Très important	
	alité de l'expression écrit et orale en franç	Notes de Français en Première et Terminale	Très important	
				30%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Autonomie	Fiche Avenir	Complémentaire	
				10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé au lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs relies les cordées de la réussite*	Motivation et intérêt pour la formation	Projet de formation motivé	Complémentaire	
				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL..)* *- Engagement associatif* *- Intérêts pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature*				

- Curiosité pour les questions sociétales - Pratique sportive en club - Obtention du Galop 5				
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	Pour suivre correctement une première année de licence Mathématiques option Santé, il est souhaitable d'avoir suivi les enseignements de spécialité Mathématiques en Première et en Terminale. La filière Licence Accès Santé Mathématiques (LAS Mathématiques) est un parcours de la licence Mathématiques, de l'UFR Sciences et Technologies qui intégre des UE mineures "Santé" de l'UFR Santé. Les UE mineures de Santé proposées en L1 et L2 visent à acquérir une culture pluridisciplinaire et pluri-professionnelle de base en santé et permettent ainsi de candidater à l'admission sélective en deuxième année des études de santé (médecine, pharmacie, odontologie, kinésithérapie, maïeutique) de l'UFR Santé. Pour l'organisation générale de la licence Mathamétiques de l'UFR Sciences et Technologies : https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/mathematiques Pour l'organisation de UE mineures Santé de l'UFR Santé : https://ufr-sante.univ-reunion.fr/formation/passlas
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	La formation LAS Mathématiques permet d'accéder, sous réserve d'admission selon le classement, aux études de santé (médecine, pharmacie, odontologie, kinésithérapie, maïeutique). Un étudiant admis via ParcourSup en L1 Mathématiques option Santé (LAS Mathématiques voie A) peut candidater à l'admission aux études de Santé à deux reprises, en L1 et en L2. La voie B (qui s'intégre en L2 Mathématiques option Santé) permet de candidater à l'admission sélective à la deuxième année d'études de Santé à deux reprises, en L2 et L3. La filière LAS Mathématiques permet aussi de poursuivre la formation classique de licence Sciences de la vie (L2 et L3). Pour l'organisation générale de la licence Mathématiques de l'UFR Sciences et Technologies :

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Chimie**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences et Technologies**
CAMPUS :	**MOUFIA**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	xavier.chasseray@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	helene.magalon@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes de Première	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
	Notes de Terminale	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
				50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	lité de l'expression écrite en langue étrang	Notes de LV1 en Première et Terminale	Très important	
	alité de l'expression écrit et orale en franç	Notes de Français en Première et Terminale	Très important	
				30%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Autonomie	Fiche Avenir	Complémentaire	
				10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêts pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs relies les cordées de la réussite*	Motivation et intérêt pour la formation	Projet de formation motivé	Complémentaire	
				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêts pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature*				

- Curiosité pour les questions sociétales - Pratique sportive en club - Obtention du Galop 5				
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de français du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La licence mention Chimie est une formation générale, expérimentale et théorique, dont l'objectif principal est de renforcer les connaissances fondamentales en chimie, dans la continuité des parcours d'enseignement secondaire. Les enseignements disciplinaires délivrés dans les domaines fondamentaux et appliqués de la chimie (chimie générale, chimie organique, chimie inorganique, chimie analytique, chimie physique, chimie théorique) permettent également d'aborder des notions présentant les enjeux actuels de la recherche fondamentale et de leurs applications (santé, énergie, chimie verte, développement durable, nanotechnologies...). Conformément aux éléments de cadrage national, il est attendu que les candidat.e.s en licence Chimie disposent de compétences : • scientifiques (Physique-Chimie et Mathématiques de fin de Terminale) • méthodologiques et comportementales pour la réalisation des apprentissages • de communication écrite et orale (dont langue étrangère à un niveau B). La validation de la licence assure une formation fondamentale en chimie, avec spécialisation progressive, sur trois années, subdivisées en semestres. Les UE disciplinaires sont complétées par des unités d'enseignement transversales : Préprofessionnalisation, Langue vivante étrangère (anglais), Culture numérique. La connaissance du programme de formation est indispensable avant l'accès à la licence de chimie, afin d'identifier les attendus en termes de validation des unités d'enseignement et de compétences à acquérir : https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/chimie (organisation générale de la licence mention Chimie de l'UFR Sciences et Technologies).
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	À l'issue de la licence, les étudiant.e.s sauront mettre en œuvre les méthodologies scientifiques permettant d'appréhender et de résoudre diverses problématiques de chimie et à l'interface avec d'autres disciplines. Les diplômé.e.s peuvent prétendre à des emplois de cadres techniques de niveau II, assistants ingénieurs dans divers secteurs de l'industrie et dans des laboratoires de recherche universitaires ou hospitaliers. Atouts de la formation apportée par la licence de chimie : 1. complément de formation après DUT/BTS 2. préalable à la préparation des concours de la fonction publique.

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Informatique**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences et Technologies**
CAMPUS :	**MOUFIA**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	seb.hoarau@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	helene.magalon@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen des dossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Spécialité NSI	Notes de Première	Essentiel	
		Notes de Terminale (si pertinent)	Essentiel	
	Spéccialité Mathématiques	Notes de la Premièere et de la Terminale	Essentiel	
	Autre spécialité scientifique	Notes de terminale (si pas NSI)	Très important	50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	lité de l'expression écrite en langue étran	Notes de LV1 en Première et Terminale	Très important	
	alité de l'expression écrit et orale en franç	Notes de Français en Première et Terminale	Très important	
				30%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Autonomie	Fiche Avenir	Complémentaire	
				10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Motivation et intérêt pour la formation	Projet de formation motivé	Complémentaire	
				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL..)* *- Engagement associatif* *- Intérêts pour les arts* *- Intérêts pour la démarche scientifique* *- Intérêts pour l'agriculture et la nature*				

- Curiosité pour les questions sociétales - Pratique sportive en club - Obtention du Galop 5				
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	Les contenus de la licence d'Informatique se répartissent en cinq grands thèmes : langages de programmation, algorithmique, représentation et traitement des données, systèmes et réseaux, aspects théoriques de l'informatique. Les enseignements reprennent, approfondissent et théorisent les notions abordées au lycée dans la spécialité NSI. Ces enseignements d'informatique sont complétés par des enseignements de mathématiques communs à ceux de la licence de Mathématiques. Il est donc souhaitable d'avoir une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la Terminale. Il est fortement recommandé pour maximiser les chances de réussite d'avoir suivi les spécialités NSI et Mathématiques en Première et en Terminale ou a minima les spécialités NSI et Mathématiques en Première puis la spécialité Mathématiques et une autre spécialité scientifique en Terminale. https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/informatique
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/informatique

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Mathématiques**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences et Technologies**
CAMPUS :	**MOUFIA**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	youssef.boudabbous@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	helene.magalon@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes de Première	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
	Notes de Terminale	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
				50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	lité de l'expression écrite en langue étran	Notes de LV1 en Première et Terminale	Très important	
	alité de l'expression écrit et orale en franç	Notes de Français en Première et Terminale	Très important	
				30%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Autonomie	Fiche Avenir	Complémentaire	
				10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêts pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs refes les cordées de la réussite*	Motivation et intérêt pour la formation	Projet de formation motivé	Complémentaire	
				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL..)* *- Engagement associatif* *- Intérêts pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature*				

- Curiosité pour les questions sociétales - Pratique sportive en club - Obtention du Galop 5				
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	Pour suivre correctement une première année de licence Mathématiques, il est souhaitable d'avoir suivi les enseignements de spécialité Mathématiques en Première et en Terminale. https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/mathematiques
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/mathematiques

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales : MIASHS**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences et Technologies**
CAMPUS :	**MOUFIA**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	youssef.boudabbous@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	helene.magalon@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes de Première	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
	Notes de Terminale	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
				50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	lité de l'expression écrite en langue étrang	Notes de LV1 en Première et Terminale	Très important	
	alité de l'expression écrit et orale en franç	Notes de Français en Première et Terminale	Très important	
				30%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Autonomie	Fiche Avenir	Complémentaire	
				10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Motivation et intérêt pour la formation	Projet de formation motivé	Complémentaire	
				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature*				

- Curiosité pour les questions sociétales - Pratique sportive en club - Obtention du Galop 5				
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/miashs
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/miashs

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Physique**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences et Technologies**
CAMPUS :	**MOUFIA**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	jerome.brioude@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	helene.magalon@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes de Première	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
	Notes de Terminale	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
				50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	ilité de l'expression écrite en langue étrang	Notes de LV1 en Première et Terminale	Très important	
	alité de l'expression écrit et orale en franç	Notes de Français en Première et Terminale	Très important	
				30%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Autonomie	Fiche Avenir	Complémentaire	
				10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs tefles les cordées de la réussite*	Motivation et intérêt pour la formation	Projet de formation motivé	Complémentaire	
				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature*				

- Curiosité pour les questions sociétales - Pratique sportive en club - Obtention du Galop 5				
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/physique
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/physique

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Sciences Pour l'Ingénieur : SPI**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences et Technologies**
CAMPUS :	**MOUFIA**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	pierre-olivier.lucas-de-peslouan@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	helene.magalon@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen des dossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes de Première	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
	Notes de Terminale	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
				50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	lité de l'expression écrite en langue étrang	Notes de LV1 en Première et Terminale	Très important	
	alité de l'expression écrit et orale en franç	Notes de Français en Première et Terminale	Très important	
				30%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Autonomie	Fiche Avenir	Complémentaire	
				10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Motivation et intérêt pour la formation	Projet de formation motivé	Complémentaire	
				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêts pour la démarche scientifique* *- Intérêts pour l'agriculture et la nature*				

- Curiosité pour les questions sociétales - Pratique sportive en club - Obtention du Galop 5				
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La formation en Licence Sciences Pour l'Ingénieur (SPI) s'articule dans la tranversalité des enseignements scientifiques avec le projet d'ingéniérie. Pour suivre correctement la première année de cette licence, il est souhaitable d'avoir suivi les enseignements de Mathématiques et de Physique en Première et Terminale. https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/sciences-pour-lingenieur
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	La formation en Licence Sciences Pour l'Ingénieur (SPI) s'articule dans la tranversalité des enseignements scientifiques avec le projet d'ingéniérie. Pour suivre correctement la première année de cette licence, il est souhaitable d'avoir suivi tous les enseignements

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Sciences de la Terre : ST**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences et Technologies**
CAMPUS :	**MOUFIA**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	anthony.finizola@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	helene.magalon@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes de Première	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
	Notes de Terminale	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
				50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	lité de l'expression écrite en langue étran	Notes de LV1 en Première et Terminale	Très important	
	alité de l'expression écrit et orale en franç	Notes de Français en Première et Terminale	Très important	
				30%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Autonomie	Fiche Avenir	Complémentaire	
				10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Motivation et intérêt pour la formation	Projet de formation motivé	Complémentaire	
				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêts pour les arts* *- Intérêts pour la démarche scientifique* *- Intérêts pour l'agriculture et la nature*				

- Curiosité pour les questions sociétales - Pratique sportive en club - Obtention du Galop 5				
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/sciences-de-la-terre
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/sciences-de-la-terre

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Sciences de la Vie : SV**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences et Technologies**
CAMPUS :	**MOUFIA**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	maud.ballard@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	helene.magalon@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen desdossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes de Première	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
	Notes de Terminale	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
				50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	lité de l'expression écrite en langue étrang	Notes de LV1 en Première et Terminale	Très important	
	alité de l'expression écrit et orale en franç	Notes de Français en Première et Terminale	Très important	
				30%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Autonomie	Fiche Avenir	Complémentaire	
				10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Motivation et intérêt pour la formation	Projet de formation motivé	Complémentaire	
				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL..)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature*				

- Curiosité pour les questions sociétales - Pratique sportive en club - Obtention du Galop 5				
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/sciences-de-la-vie
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui si ».*	Lors de l'examen de votre candidature, une réponse "oui si" peut vous être apportée vous permettant d'accéder aux parcours individualisés 2 et 3 de la licence Sciences de la Vie. Ces dispositif d'accompagnement personnalisé est proposé pour favoriser l'adaptation et la réussite des étudiants en L1. Le parcours individualisé 2 (PI2) s'articule autour de trois axes : - un accueil, un accompagnement et un suivi individuel par l'équipe pédagogique - un renforcement disciplinaire et méthodologique pris en charge par des enseignants - un tutorat étudiant. Le parcours individualisé 3 (PI3) permet de valider la L1 sur deux années. Ces dispositifs sont formalisés par un contrat pédagogique définissant les obligations de chacun et signé par l'établissement et l'étudiant.
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	Pour les poursuites d'études et les débouchés généraux à la licence Sciences de la vie, consulter le site web de l'UFR Sciences et Technologies : https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/sciences-de-la-vie Au sein de la licence Sciences de la Vie, les parcours option santé (Licence Accès Santé LAS) permettent de candidater à l'admission dans les études de santé : • accès au parcours option santé en L1 (voie A) via une candidature spécifique sur ParcourSup à la Licence Sciences de la Vie- option Santé (LAS SV) à capacité d'accueil limitée [lien vers accès LAS SV sur ParcourSup à rajouter]. Cette voie permet de candidater à l'admission sélective à la deuxième année d'études de

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Chimie L.AS**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences et Technologies**
CAMPUS :	**MOUFIA**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	xavier.chasseray@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	helene.magalon@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen des dossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes de Première	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
	Notes de Terminale	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
				50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	lité de l'expression écrite en langue étran	Notes de LV1 en Première et Terminale	Très important	
	alité de l'expression écrit et orale en franç	Notes de Français en Première et Terminale	Très important	
				30%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Autonomie	Fiche Avenir	Complémentaire	
				10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Motivation et intérêt pour la formation	Projet de formation motivé	Complémentaire	
				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVL, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature*				

- Curiosité pour les questions sociétales - Pratique sportive en club - Obtention du Galop 5				
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant assorti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	chimie, dans la continuité des parcours d'enseignement secondaire. La Licence Accès Santé Chimie (LAS Chimie) est un parcours de la licence de chimie, intégrant des UE mineures de l'UFR Santé en remplacement d'UE de la licence de chimie. Les enseignements disciplinaires délivrés dans les domaines fondamentaux et appliqués de la chimie permettent d'aborder des notions présentant les enjeux actuels de la recherche fondamentale et de leurs applications. Les UE disciplinaires sont complétées par des unités d'enseignement transversales : Préprofessionnalisation, Langue vivante étrangère (anglais), Culture numérique. Les UE mineures de Santé proposées en L1 et L2 visent à acquérir une culture pluridisciplinaire et pluri-professionnelle de base en santé et permettent ainsi de candidater à l'admission sélective en deuxième année des études de santé (médecine, pharmacie, odontologie, kinésithérapie, maïeutique) de l'UFR Santé. Conformément aux éléments de cadrage national, il est attendu que les candidat.e.s en licence de Chimie disposent de compétences • scientifiques (Physique-Chimie et Mathématiques de fin de terminale) • méthodologiques et comportementales pour la réalisation des apprentissages • de communication écrite et orale (dont langue étrangère à un niveau B). La validation de la licence assure une formation fondamentale en chimie, avec spécialisation progressive, sur trois années, subdivisées en semestres. La connaissance du programme de formation est indispensable avant l'accès à la licence de chimie, afin d'identifier les attendus en termes de validation des unités d'enseignement et de compétences à acquérir : https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/chimie (organisation générale de la licence mention Chimie de l'UFR Sciences et Technologies).
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui-si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	maïeutique (aucun accès aux études d'infirmier.ère). Un.e étudiant.e admis.e via ParcourSup en L1 L.AS Chimie (voie A) peut candidater à l'admission sélective à la deuxième année d'études de Santé à deux reprises, en L1 et en L2. La voie B, accessible à partir de L2 L.AS Chimie, permet également de candidater à l'admission sélective à deux reprises, en L2 et L3. En cas d'admission infructueuse, l'étudiant.e peut poursuivre sa formation en licence de Chimie. Ce cursus est exigeant et l'accès aux études de santé requiert une validation d'année de licence ainsi que la réussite au concours. À l'issue de la licence de Chimie, les étudiant.e.s sauront mettre en œuvre les méthodologies scientifiques permettant d'appréhender et de résoudre diverses problématiques de chimie et à l'interface avec d'autres disciplines. Les diplômé.e.s peuvent prétendre à des emplois de cadres techniques de niveau II,

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Paramétrage de la campagne 2023-2024 PARCOURSUP pour l'offre de formation 2024-2025

FORMATION :	**Sciences de la Vie : SV - L.AS**
COMPOSANTE :	**UFR Sciences et Technologies**
CAMPUS :	**MOUFIA**
CAPACITE D'ACCUEIL PARCOURSUP :	

Contacts mail :	
Référent pédagogique de L1 :	mireille.fouillaud@univ-reunion.fr
Référent(s) du traitement des dossiers de candidature :	helene.magalon@univ-reunion.fr

Attendus locaux	
Descriptif sur les attendus locaux *Les attendus locaux ont vocation à présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux ou à compléter, pour celles qui en disposent, les attendus nationaux d'éventuelles exigences spécifiques ou précisions.* *(3500 caractères maximum)*	

Critères généraux d'examen des vœux

L'admission est organisée en référence aux seuls attendus nationaux. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, est mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, est utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux se fonde sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Pour les filières sélectives, en plus des éléments cités ci-dessus, un entretien et/ou un test peut être proposé pour évaluer certaines compétences dans le cadre des attendus nationaux.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen des dossiers. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV constituent, pour les candidats, un élément d'appréciation des attentes des commissions d'examen des vœux/jurys ; l'information affichée sera le cadre à partir duquel la commission d'examen des vœux/jury établira son analyse et le classement des candidatures.

Ils intègrent aussi, de manière claire et distincte, les éléments pris en compte pour leur évaluation (pièces constitutives du dossier, pièces complémentaires demandées, écrit ou oral d'admission), présents eux aussi dans le tableau du rapport public d'examen des vœux.

Les CGEV ne se confondent pas avec les attendus nationaux et locaux, qui expriment quant à eux des connaissances et compétences attendues.

Les CGEV doivent toutefois être cohérents avec le contenu des attendus. Ne peuvent ainsi être retenus comme CGEV des éléments sans lien avec les attendus fixés nationalement ou localement.

Les CGEV sont différents des attendus car ils énoncent des éléments objectifs pour l'examen des candidatures, basés sur les pièces ou résultats.

Les CGEV sont ainsi, en quelque sorte, la déclinaison opérationnelle et concrète des attendus.

Champ d'évaluation	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (en % - le total doit être égal à 100%)
Résultats académiques *exemple :* *- Notes en mathématiques* *- Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)* *- Niveau en anglais* *- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat* *- Moyenne générale* *- Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie* *- Résultats dans les matières scientifiques* *- Progression des moyennes*	Notes de Première	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
	Notes de Terminale	Notes dans les matières scientifiques	Essentiel	
				50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire *exemple :* *- Méthode de travail* *- Capacité à l'oral* *- Qualité de l'orthographe* *- Acquisition de la démarche scientifique* *- Compétences en géométrie* *- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère*	lité de l'expression écrite en langue étrang	Notes de LV1 en Première et Terminale	Très important	
	alité de l'expression écrit et orale en franç	Notes de Français en Première et Terminale	Très important	
				30%
Savoir-être *exemple :* *- Autonomie* *- Capacité à s'investir* *- Implication* *- Capacité à fournir des efforts* *- Concentration en classe* *- Capacité d'organisation* *- Esprit d'équipe* *- Ouverture au monde* *- Curiosité intellectuelle*	Autonomie	Fiche Avenir	Complémentaire	
				10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet *exemple :* *- Motivation* *- Capacité à réussir dans la formation* *- Connaissance des débouchés de la formation* *- Connaissance des exigences de la formation* *- Cohérence du projet* *- Adéquation du projet aux débouchés de la formation* *- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation* *- Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite*	Motivation et intérêt pour la formation	Projet de formation motivé	Complémentaire	
				10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires *exemple :* *- Engagement citoyen* *- Engagement étudiant (CVE, MDL...)* *- Engagement associatif* *- Intérêt pour les arts* *- Intérêt pour la démarche scientifique* *- Intérêt pour l'agriculture et la nature*				

- Curiosité pour les questions sociétales - Pratique sportive en club - Obtention du Galop 5				
			TOTAL	OK

Exemple pour une licence fictive histoire

	Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'Importance	Pondération
Résultats académiques	Notes en histoire-géographie	Notes de 1ère et terminale en histoire-géographie	Essentiel	60%
		Note au bac	Essentiel	
	Progression	Moyenne générale en 1ère et terminale	Très important	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipés de francais du bac	Très important	20%
	Méthode de travail	Fiche Avenir	Important	
Savoir-être	Capacité à s'investir	Fiche Avenir et appréciation des professeur sur les bulletins de 1ère et terminale	Très important	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Très important	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Dans l'exemple , 4 champs d'évaluation sur 5 sont utilisés et assortis chacun d'une pondération relative (poids) donc le total vaut 100%. Ces quatre champs contiennent un ou plusieurs critères, chacun de ces critères étant asserti d'un niveau d'importance.
Ainsi, les résultats académiques comptent pour 60% dans l'examen global des dossiers. Parmi ces résultats académiques, le niveau en histoire-géographie est essentiel, la progression de la moyenne générale est importante.
De la même façon, le champ « Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire » compte pour 20% dans l'examen des dossiers. Ce champ contient deux critères importants : « Qualité rédactionnelle » et « Méthode de travail ».

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats *(1500 caractères max)* *Pour aider les candidats à appréhender les attentes des jurys et les conseils que ces derniers peuvent leur prodiguer en regard de l'expérience de la session précédente*	

Prise en compte de la participation des lycéens à une cordée de la réussite *(faire un choix)* *Vous pouvez indiquer ici si la participation d'un lycéen à une cordée de la réussite est un des éléments pris en compte par la commission d'examen des vœux dans l'analyse des candidatures (cette information est portée à la connaissance des candidats sur la fiche de formation).*	

Langues

Langues vivantes 1 :	Anglais
Langues vivantes 2 :	Pas de LV2

Caractéristiques de la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation : *(1500 caractères maximum)* *Ce champ permet d'expliquer aux candidats l'organisation, ainsi que le détail des enseignements dispensés par la formation. Il doit être suffisamment clair et explicite pour être lu et compris par des élèves de terminales et leurs familles. Il s'agit d'un premier niveau d'information sur l'organisation générale de la formation avec une mise en exergue des atouts de la formation.* *Ce qu'il faut faire* *• Rédiger une présentation synthétique et claire de votre formation qui permet au candidat de comprendre les objectifs de la formation et son organisation.* *• Mettre en avant les atouts /les points forts de la formation.* *• Prévoir un lien vers la page de présentation de la formation sur votre site pour plus de détails.* *• Préciser si la formation offre un double diplôme.* *• Préciser s'il existe des modules ou des unités d'enseignements de préprofessionnalisation, de mise en situation professionnelle ou des possibilités d'effectuer sa formation en alternance.* *Ce qu'il ne faut pas faire* *• Copier/coller la page de présentation de la formation de votre site web.* *• Rédiger une présentation trop longue et trop détaillée de votre formation.* *• Utiliser des acronymes ou des abréviations qui ne sont compréhensibles que par les initiés.*	La filière Licence Accès Santé Sciences de la vie (LAS SV) est un parcours de la licence Sciences de la Vie, de l'UFR Sciences et Technologies qui intégre des UE mineures "Santé" de l'UFR Santé. Les UE majeures de la licence Sciences de la Vie forment aux connaissances et aux compétences dans l'ensemble du domaine des sciences de la vie (biologie moléculaire, biochimie, biologie cellulaire, génétique, microbiologie, physiologie, classification du vivant, biologie du développement, évolution, écologie, écosystèmes), et dans les disciplines associées, permettant la compréhension des problèmes contemporains liés à la biologie. Les UE mineures de Santé proposées en L1 et L2 visent à acquérir une culture pluridisciplinaire et pluri-professionnelle de base en santé et permettent ainsi de candidater à l'admission sélective en deuxième année des études de santé (médecine, pharmacie, odontologie, kinésithérapie, maïeutique) de l'UFR Santé. Pour l'organisation générale de la licence SV de l'UFR Sciences et Technologies : https://sciences.univ-reunion.fr/formation/offre-de-formations-2020-2024/licences-2020-2024/sciences-de-la-vie Pour l'organisation de UE mineures Santé de l'UFR Santé : https://ufr-sante.univ-reunion.fr/formation/passlas
Dispositifs de réussite : *(1500 caractères maximum)* *Vous présentez ici les dispositifs d'aide à la réussite (renforcement disciplinaire, heure de soutien ou de méthodologie, tutorat, aménagements de rythme avec semestre ou année de consolidation intégré, etc.) proposés par la formation, notamment en vue des réponses en « oui si ».*	
Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels : *(1500 caractères maximum)*	La formation LAS SV permet d'accéder, sous réserve d'admission selon le classement, aux études de santé (médecine, pharmacie, odontologie, kinésithérapie, maïeutique). Un étudiant admis via ParcourSup en L1 Sciences de la Vie option Santé (LAS SV voie A) peut candidater à l'admission aux études de Santé à deux reprises, en L1 et en L2. La voie B (qui s'intégre en L2 SV option Santé) permet de candidater à l'admission sélective à la deuxième année d'études de Santé à deux reprises, en L2 et L3. La filière LAS SV permet aussi de poursuivre la formation classique de licence Sciences de la vie (L2 et L3). Pour l'organisation générale de la licence SV de l'UFR Sciences et Technologies :

Le 1er vice-président
de l'Université de
la Réunion

Approuvé par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 26 FEV. 2024

Dominique MORAU