



Kim cour (avec plan sommaire)

Activité : Orientation

Niveau : Cycle 2

Compétence spécifique

- Adapter ses déplacements à différents types d'environnement
- Affiner l'identification des points remarquables, s'appuyer sur diverses signalisations existantes.

Compétence de fin de cycle

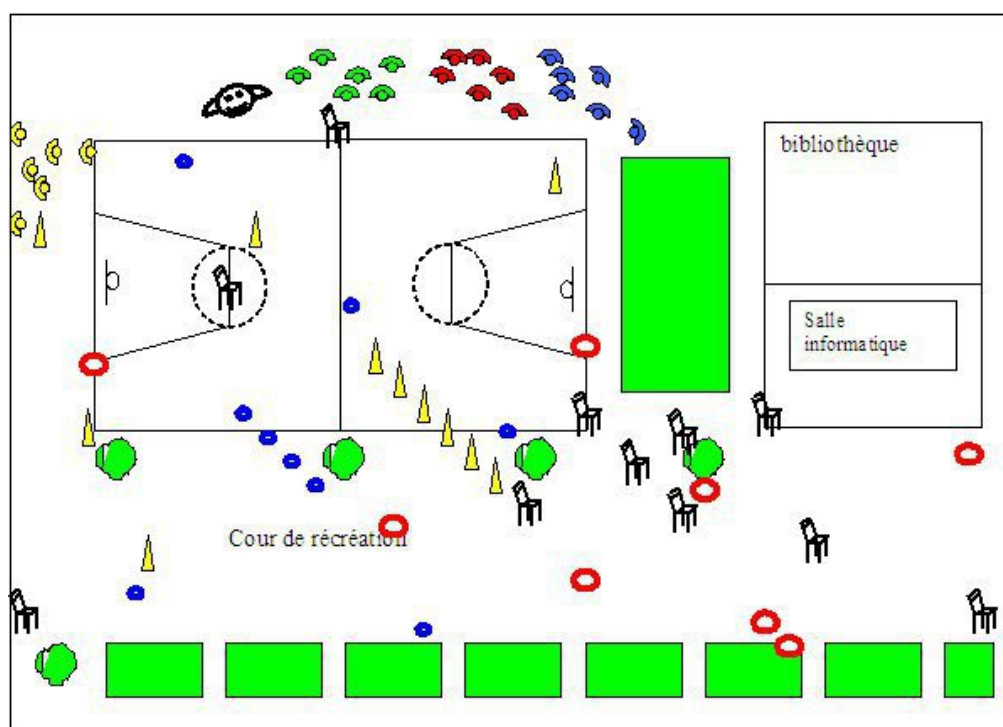
Dans un milieu connu (parc public...), retrouver 5 balises dans un temps imparti, sur les indications données par l'enseignant ou le groupe qui les a placées.

Objectifs

- Mettre en relation le plan (espace représenté) et le terrain (espace perçu).

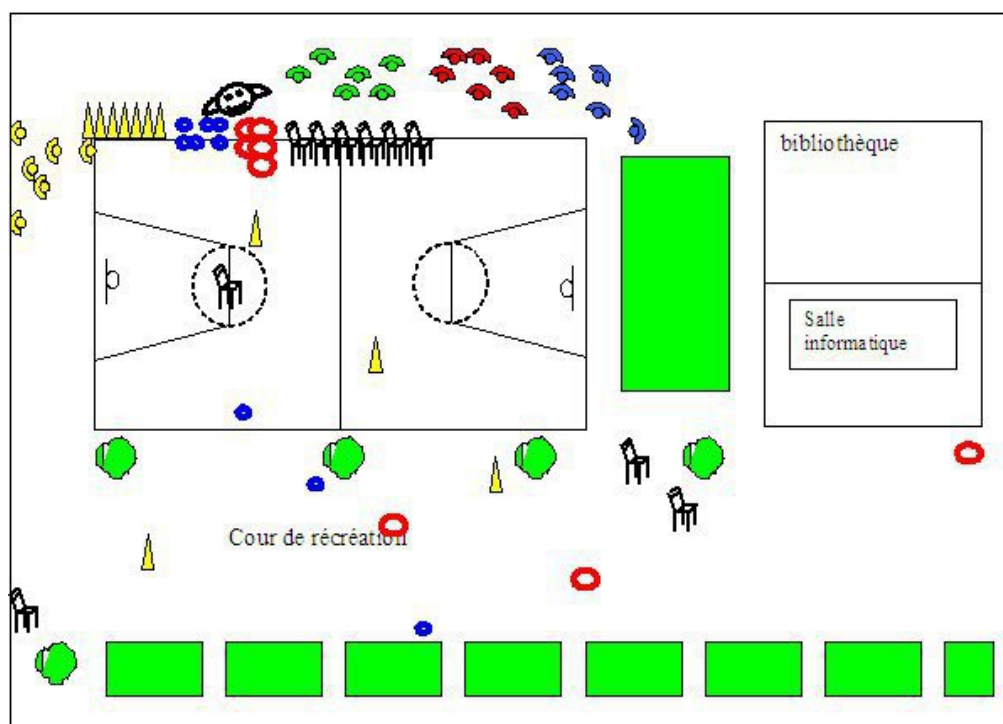
Organisation

Dans la cour, un certain nombre d'éléments sont disposés : chaise, cordes, cerceaux, anneaux.



Les élèves dessinent la cour avec les différents éléments. Pendant ce temps l'enseignant prend une photo référence .

Ensuite les objets sont enlevés et les élèves doivent replacer les objets aux mêmes endroits.



Matériel

chaise, cordes, cerceaux, anneaux., plots, ballons...

Consigne

Premier temps :

Vous allez dessiner sur votre feuille le plan de la cour avec les emplacements des différents objets.

Deuxième temps :

Nous allons enlever tous les objets.

Troisième temps :

Vous allez remettre tous les objets à leur place.

Remarque :

- le troisième temps peut se faire immédiatement,
- d'une manière différée, mais peu éloignée (après un autre jeu par exemple
- d'une manière très différée (la semaine d'après par exemple

Critères de réussite

replacer les objets avec moins de 3 erreurs

Critères de réalisation

- avoir observé les emplacements et structuré son espace représenté
- avoir pris des repères fixes, lignes tracés au sol, éléments de mobilier scolaire, portes...
- avoir une estimation des distances grâce à un objet étalon
- avoir compté les objets
- situer les objets les uns par rapport aux autres et par rapport aux éléments fixes

Variables didactiques

- nombre d'objets
- taille des objets
- les objets sont encore présents au bord ou sont rangés et doivent donc être recherchés avant
- temps entre les notes prise et la remise en place des objets
- travail individuel, par paire, par groupe
- report des objets immédiat ou différé (au retour en classe par exemple

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier Espace inconnu Découvert ou arboré Terrain + ou - grand	En groupe avec ou sans adulte A 3 ou 4 En collaboration en opposition	Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre) Verbal, nombre restreint de mots Sonore Gestuel Rébus ou écrit Photos Dessin, plan, carte Azimut et distance Photo du lieu ou point de prise de vue	Gommette Tampon Mots ou phrase Action à réaliser Questions Rébus Ramener un objet ou une plante Reconnaître un végétal ou un paysage Dessin à faire Poinçon	Marcher ; Courir Aller plus vite que Aller le plus vite possible
Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu	Du grand groupe au trio	Du plus concret au plus abstrait	Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait	De la marche à la course