



je vérifie le plan

Activité : Orientation

Niveau : Cycle 2

Compétence spécifique

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Compétence de fin de cycle

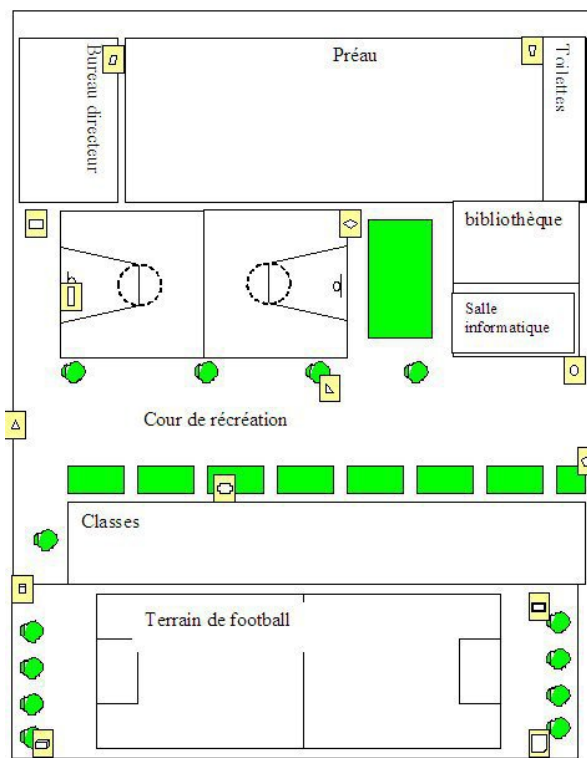
Dans un milieu connu (parc public...), retrouver 5 balises dans un temps imparti, sur les indications données par l'enseignant ou le groupe qui les a placées.

Objectifs

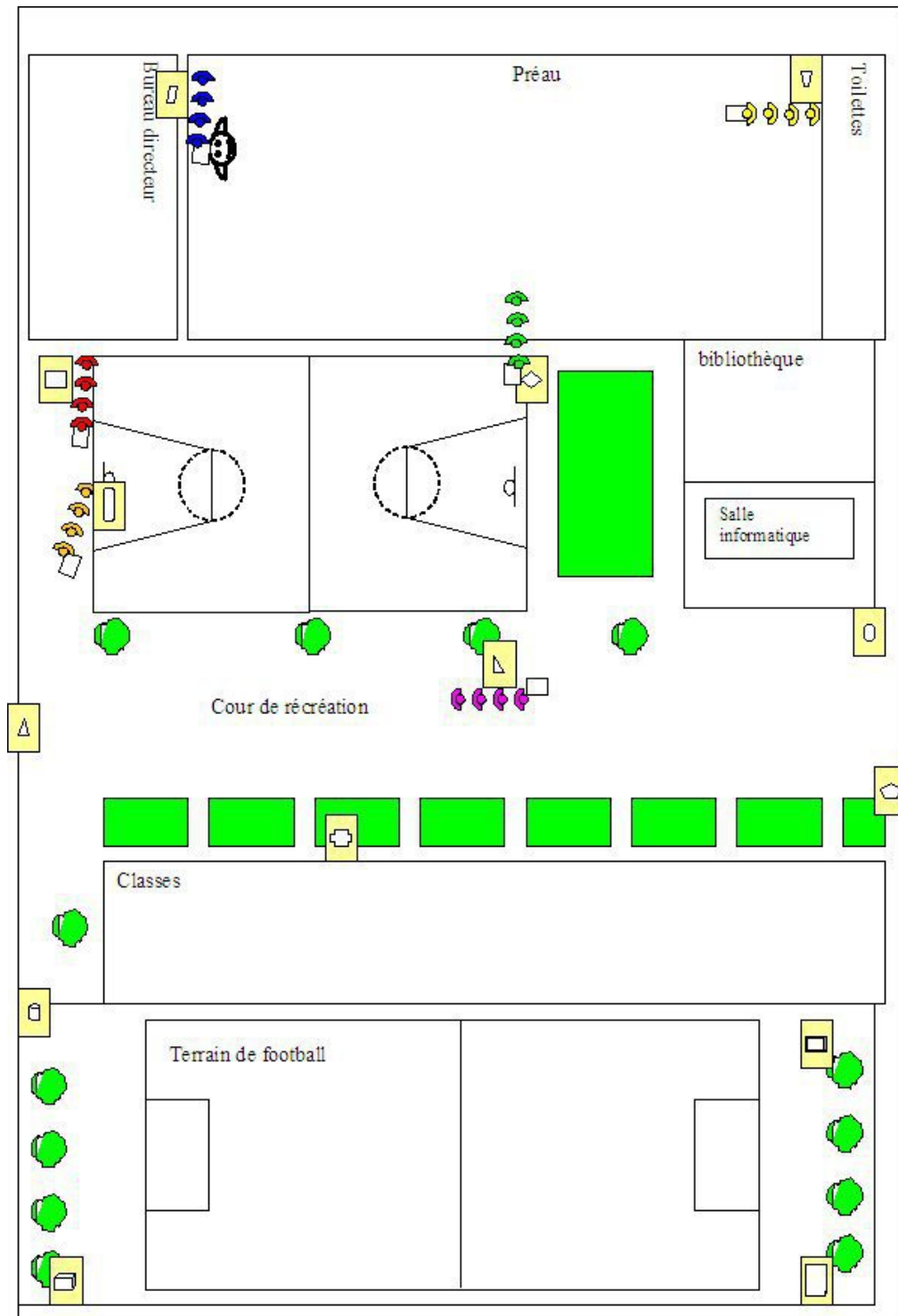
- Se déplacer sur un parcours imposé dans l'école ou un parc en exploitant les repères donnés (points remarquables, croisements...).
- Mettre en relation le plan (espace représenté) et le terrain (espace perçu).
- Affiner l'identification des points remarquables, s'appuyer sur diverses signalisations existantes.

Organisation

Le jeu se joue dans l'école (ou dans un parc). L'enseignant a déposé des balises et les a pointées sur un plan de l'école.



La classe est divisée en groupes, chaque groupe a un plan, avec des départs à différents endroits, et doit retrouver les balises.



Matériel

Plan avec des départs différents, donc un ordre de balise différents à trouver
fiche de contrôle

Balises	code	Vrai	Faux
1	papaye		
2	mangue		
3	litchis		
4	ananas		
5	longanis		
6	goyavier		

Consigne

Vous allez par équipe faire le parcours qui vous est proposé. j'ai déposé des balises à différents endroits, mais je me suis peut être trompé quand je les aie placées sur le plan.

Vous devez faire le parcours en suivant votre plan, et vous devez indiquez sur la fiche de contrôle si vous avez bien trouvé les balises au bon endroit.

Quand tout le monde est revenu au départ, vous affichez vos fiches au tableau pour que l'on puisse les comparer et les compléter si besoin.

Vous devez me rendre une seule fiche pour toute la classe, que nous comparerons avec celle que moi j'ai faite.

Critères de réussite

les fiches finales sont semblables (à 1,2, 3 erreurs...)

Critères de réalisation

- Suivre le plan
- positionner les balises à la fois sur le plan et dans le réel
- situer dans l'espace environnant et l'espace représenté
- prendre des repères significatifs

Variables didactiques

- Nombre de balises
- taille des balises
- dimension du parcours
- critère de réussite (l'équipe la plus rapide

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
<p>Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier</p> <p>Espace inconnu</p> <p>Découvert ou arboré</p> <p>Terrain + ou - grand</p>	<p>En groupe avec ou sans adulte</p> <p>A 3 ou 4</p> <p>En collaboration en opposition</p>	<p>Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre)</p> <p>Verbal, nombre restreint de mots</p> <p>Sonore</p> <p>Gestuel</p> <p>Rébus ou écrit</p> <p>Photos</p> <p>Dessin, plan, carte</p> <p>Azimut et distance</p> <p>Photo du lieu ou point de prise de vue</p>	<p>Gommette</p> <p>Tampon</p> <p>Mots ou phrase</p> <p>Action à réaliser</p> <p>Questions</p> <p>Rébus</p> <p>Ramener un objet ou une plante</p> <p>Reconnaître un végétal ou un paysage</p> <p>Dessin à faire</p> <p>Poinçon</p>	<p>Marcher ;</p> <p>Courir</p> <p>Aller plus vite que</p> <p>Aller le plus vite possible</p>
<p>Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu</p>	<p>Du grand groupe au trio</p>	<p>Du plus concret au plus abstrait</p>	<p>Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait</p>	<p>De la marche à la course</p>