



Les petits chemins : suivons les flèches

Activité : Orientation

Niveau : Cycle 1

Compétence spécifique

- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;
- se repérer et se déplacer dans l'espace ;
- décrire ou représenter un parcours simple.

Compétence de fin de cycle

Les enfants acquièrent une image orientée de leur propre corps. Ils distinguent ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, puis à droite et à gauche, loin et près. Ils apprennent à suivre des parcours élaborés par l'enseignant ou proposés par eux ; ils verbalisent et représentent ces déplacements

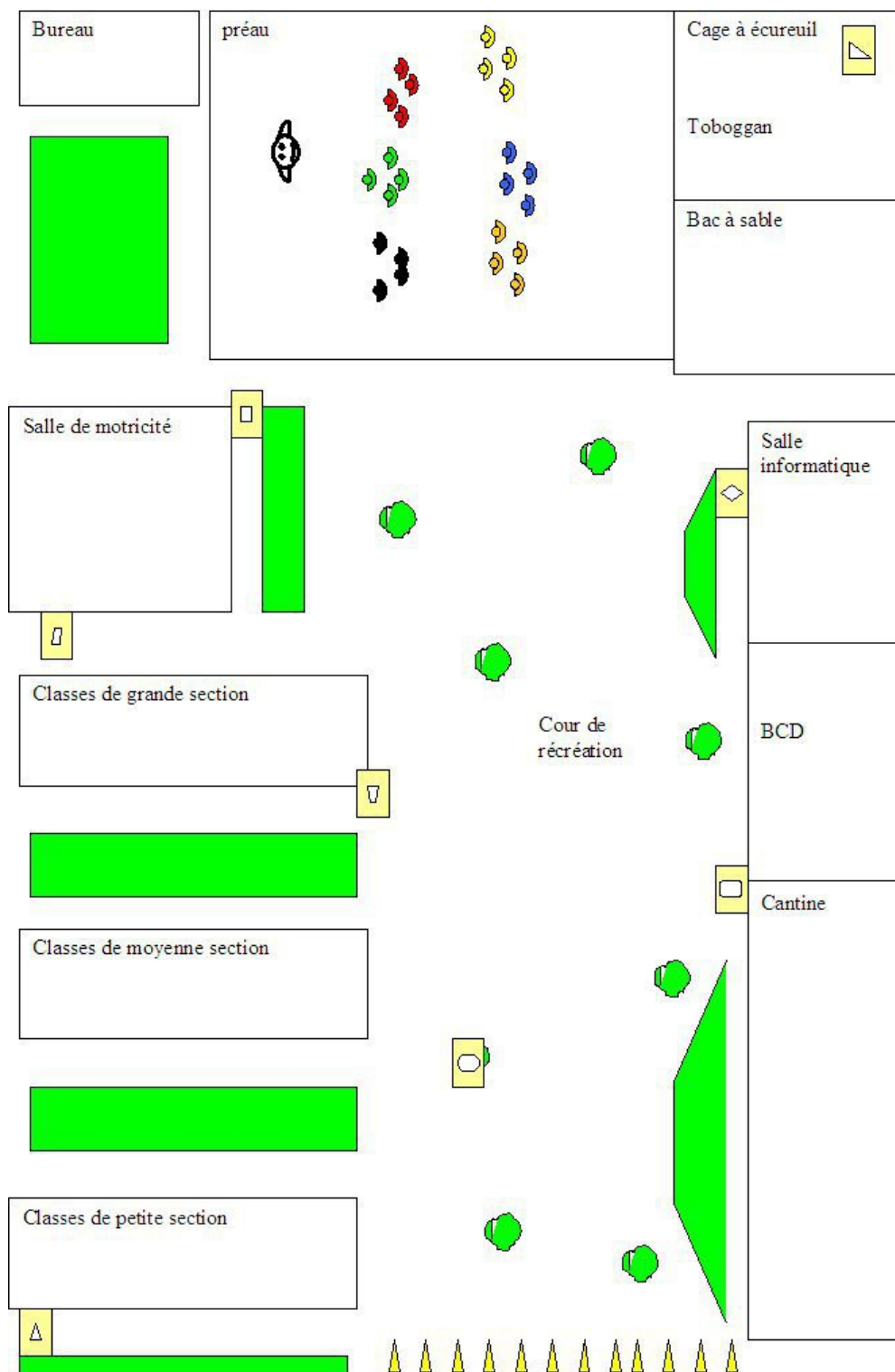
Objectifs

Suivre un itinéraire ; décoder un parcours

Organisation

Les élèves sont par groupe de 4 ou 5 de couleur.

Dans la cour l'enseignante a placé des flèches en carton de différentes couleurs.



Matériel

Flèches de couleur, dossards ou foulards de même couleur que les différentes flèches. ours en peluche ou autre élément avec une étiquette à la couleur des différentes équipes

Consigne

Attention, par groupe de couleur, vous allez suivre les flèches de votre couleur, suivre le chemin pour trouver à la fin l'ours en peluche avec l'étiquette de votre couleur.

Critères de réussite

Ramener son ours

Critères de réalisation

suivre les directions indiquées par les flèches

prendre des repères dans l'espace pour le déplacement par exemple "je vais vers l'arbre"

Variables didactiques

- 1,2,3,4... endroits à visiter
- à chaque flèche on prend un gommelette numérotée pour valider le passage
- les flèches sont plus ou moins visibles
- les flèches sont plus ou moins éloignées

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
<p>Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier</p> <p>Espace inconnu</p> <p>Découvert ou arboré</p> <p>Terrain + ou - grand</p>	<p>En groupe avec ou sans adulte</p> <p>A 3 ou 4</p> <p>En collaboration en opposition</p>	<p>Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre)</p> <p>Verbal, nombre restreint de mots</p> <p>Sonore</p> <p>Gestuel</p> <p>Rébus ou écrit</p> <p>Photos</p> <p>Dessin, plan, carte</p> <p>Azimut et distance</p> <p>Photo du lieu ou point de prise de vue</p>	<p>Gommelette</p> <p>Tampon</p> <p>Mots ou phrase</p> <p>Action à réaliser</p> <p>Questions</p> <p>Rébus</p> <p>Ramener un objet ou une plante</p> <p>Reconnaître un végétal ou un paysage</p> <p>Dessin à faire</p> <p>Poinçon</p>	<p>Marcher ;</p> <p>Courir</p> <p>Aller plus vite que</p> <p>Aller le plus vite possible</p>
<p>Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu</p>	<p>Du grand groupe au trio</p>	<p>Du plus concret au plus abstrait</p>	<p>Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait</p>	<p>De la marche à la course</p>