



Activité : Orientation

Niveau : Cycle 1

Compétence spécifique

- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;
- se repérer et se déplacer dans l'espace ;
- décrire ou représenter un parcours simple.

Compétence de fin de cycle

Les enfants acquièrent une image orientée de leur propre corps. Ils distinguent ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, puis à droite et à gauche, loin et près. Ils apprennent à suivre des parcours élaborés par l'enseignant ou proposés par eux ; ils verbalisent et représentent ces déplacements

Organisation

L'espace de la cour est partagé en deux par des plots. les élèves sont par deux, un avec un foulard l'autre sans. Les paires ont chacune le même objet, les autres paires ont des objets différents.

Chaque objet

Plus un pictogramme de l'objet si nécessaire pour que les élèves de maternelle se rappellent de l'objet qu'ils cherchent

2 espaces de jeu pou

Matériel

Un groupe pose ses objets dans un espace, l'autre groupe dépose dans l'autre espace. Revenir puis au départ

Exemple dans la cour et dans la salle de motricité, dans 2 cours différentes...

Consigne

-Premier temps :

Vous êtes à deux par équipe. Votre coéquipier et vous avez le même objet. Un élève va déposer un objet dans la cour et l'autre dans l'autre partie de la cour. Attention, il faut que l'objet soit partiellement caché. puis vous revenez au départ.

Deuxième temps : vous allez voir où est votre objet (vérification qu'il se souviennent de l'endroit où ils l'on posé

Troisième temps

Puis, chaque élève va chercher l'objet que son coéquipier à déposer.

Critères de réussite

ramener le même objet que son coéquipier

Critères de réalisation

- Bien observer la forme de son objet et sa couleur

- Chercher l'objet dans le bon espace

S'organiser pour chercher, ne pas partir trop vite, regarder partout, au sol en l'air..

Variables didactiques

- taille de l'objet à cacher
- objet plus ou moins caché

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
<p>Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier</p> <p>Espace inconnu</p> <p>Découvert ou arboré</p> <p>Terrain + ou - grand</p>	<p>En groupe avec ou sans adulte</p> <p>A 3 ou 4</p> <p>En collaboration en opposition</p>	<p>Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre)</p> <p>Verbal, nombre restreint de mots</p> <p>Sonore</p> <p>Gestuel</p> <p>Rébus ou écrit</p> <p>Photos</p> <p>Dessin, plan, carte</p> <p>Azimut et distance</p> <p>Photo du lieu ou point de vue</p>	<p>Gommette</p> <p>Tampon</p> <p>Mots ou phrase</p> <p>Action à réaliser</p> <p>Questions</p> <p>Rébus</p> <p>Ramener un objet ou une plante</p> <p>Reconnaître un végétal ou un paysage</p> <p>Dessin à faire</p> <p>Poinçon</p>	<p>Marcher ;</p> <p>Courir</p> <p>Aller plus vite que</p> <p>Aller le plus vite possible</p>
<p>Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu</p>	<p>Du grand groupe au trio</p>	<p>Du plus concret au plus abstrait</p>	<p>Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait</p>	<p>De la marche à la course</p>