



Activité : Orientation

Niveau : Cycle 1

Compétence spécifique

- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;
- se repérer et se déplacer dans l'espace ;
- décrire ou représenter un parcours simple.

Compétence de fin de cycle

Les enfants acquièrent une image orientée de leur propre corps. Ils distinguent ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, puis à droite et à gauche, loin et près. Ils apprennent à suivre des parcours élaborés par l'enseignant ou proposés par eux ; ils verbalisent et



représentent ces déplacements

Objectifs

regarder, observer le milieu

Organisation

Le maître a disposé dans la cour de nombreux objets : ballons, cerceaux, bouteilles en plastique, quilles, cordelettes, anneaux...

Matériel

ballons, cerceaux, bouteilles en plastique, quilles, cordelettes, anneaux..

Consigne

Vous allez venir avec moi, nous sommes des explorateurs d'objets bizarres. Nous allons dans la cour suivre un chemin, vous regardez partout , mais sans sortir du chemin, et vous me dites ce qui ne devrait pas se trouver dans l'espace que nous explorons.

Critères de réussite

identifier au moins un des éléments insolites

Critères de réalisation

- regarder partout
- ne pas aller trop vite
- se pencher pour regarder dessous les choses
- se mettre sur la pointe des pieds pour regarder ce qui est perché
- s'organiser à plusieurs pour mieux regarder
- regarder d'une manière systématique pour ne pas oublier d'endroits

Variables didactiques

- nombre d'objets "anomalie"
- distance à parcourir
- seul ou en groupe

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier Espace inconnu Découvert ou arboré Terrain + ou - grand	En groupe avec ou sans adulte A 3 ou 4 E n collaboration en opposition	Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre) Verbal, nombre restreint de mots Sonore Gestuel Rébus ou écrit Photos Dessin, plan, carte Azimut e t distance Photo du lieu ou point de prise de vue	Gommette Tampon Mots ou phrase Action à réaliser Questions Rébus Ramener un objet ou une plante Reconnaître un végétal ou un paysage Dessin à faire Poinçon	Marcher ; Courir Aller plus vite que Aller le plus vite possible
Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu	Du grand groupe au trio	Du plus concret au plus abstrait	Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait	De la marche à la course