



Je reporte la distance estimée, je vérifie

Activité : Orientation

Niveau : Cycle 3

Compétence spécifique

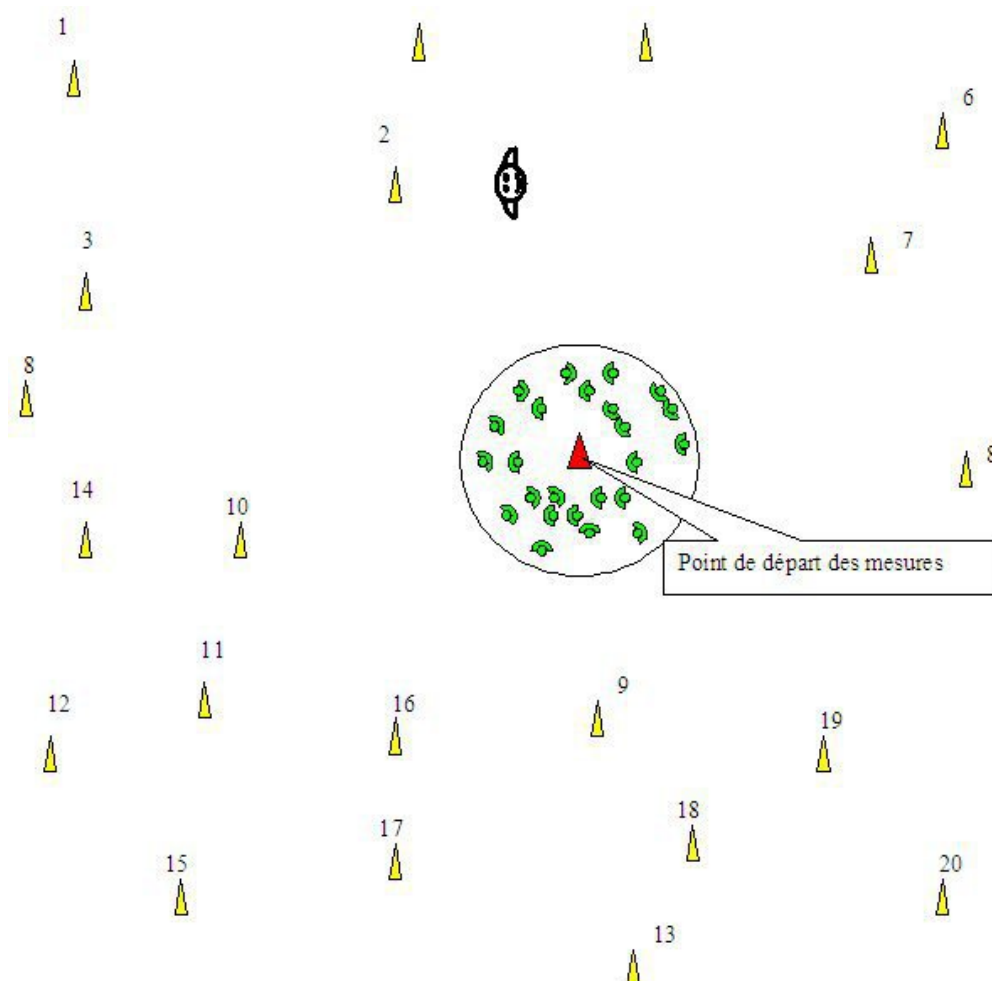
Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Compétence de fin de cycle

Marcher et courir dans un espace semi-naturel (forêt domaniale, parc...) pour retrouver dans un temps imparti 5 balises sur un parcours, d'après une carte où figurent des indices

Organisation

20 balises numérotées sont disposées sur tout le terrain.
Les élèves sont seuls avec un feuille, et un crayon de papier.



Matériel

20 balises numérotées de 1 à 20, une tablette, un crayon de papier et une feuille par enfant.

Sur la feuille un tableau

Balise	Distance estimée	Distance vérifiée au pas	Différence distance estimée-distance vérifiée au pas	Distance réelle	Différence vérifiée au pas et réelle
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Consigne

Premier temps

Vous regardez les balises, vous en faites un plan en essayant de respecter l'échelle.

Deuxième temps

Vous devez remplir le tableau des distances estimées et des distances vérifiées.

Troisième temps

Vous vérifiez les distances en "pas marchés".

Quatrième temps

Nous vérifions tous ensemble les différentes balises. Par deux ou trois avec un décamètre vous vérifiez les distances des différentes balises.

Critères de réussite

avoir rempli son tableau

avoir une différences de moins de mètres pour l'estimation des balises

Critères de réalisation

Pour le dessin du plan

prendre du recul, orienter sa feuille, corriger éventuellement après les estimations et les vérifications au pas marché.

Pour les estimations

prendre des repères en fonction des distances connues du terrain , prendre des repères par comparaison entre les différentes balises

Pour les vérifications au pas marché

marcher régulièrement, marcher droit

Variables didactiques

en pas marché

en double pas courus

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
<p>Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier</p> <p>Espace inconnu</p> <p>Découvert ou arboré</p> <p>Terrain + ou - grand</p>	<p>En groupe avec ou sans adulte</p> <p>A 3 ou 4</p> <p>En collaboration en opposition</p>	<p>Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre)</p> <p>Verbal, nombre restreint de mots</p> <p>Sonore</p> <p>Gestuel</p> <p>Rébus ou écrit</p> <p>Photos</p> <p>Dessin, plan, carte</p> <p>Azimut et distance</p> <p>Photo du lieu ou point de prise de vue</p>	<p>Gommette</p> <p>Tampon</p> <p>Mots ou phrase</p> <p>Action à réaliser</p> <p>Questions</p> <p>Rébus</p> <p>Ramener un objet ou une plante</p> <p>Reconnaître un végétal ou un paysage</p> <p>Dessin à faire</p> <p>Poinçon</p>	<p>Marcher ;</p> <p>Courir</p> <p>Aller plus vite que</p> <p>Aller le plus vite possible</p>
<p>Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu</p>	<p>Du grand groupe au trio</p>	<p>Du plus concret au plus abstrait</p>	<p>Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait</p>	<p>De la marche à la course</p>