



Activité : Orientation

Niveau : Cycle 3

Compétence spécifique

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Compétence de fin de cycle

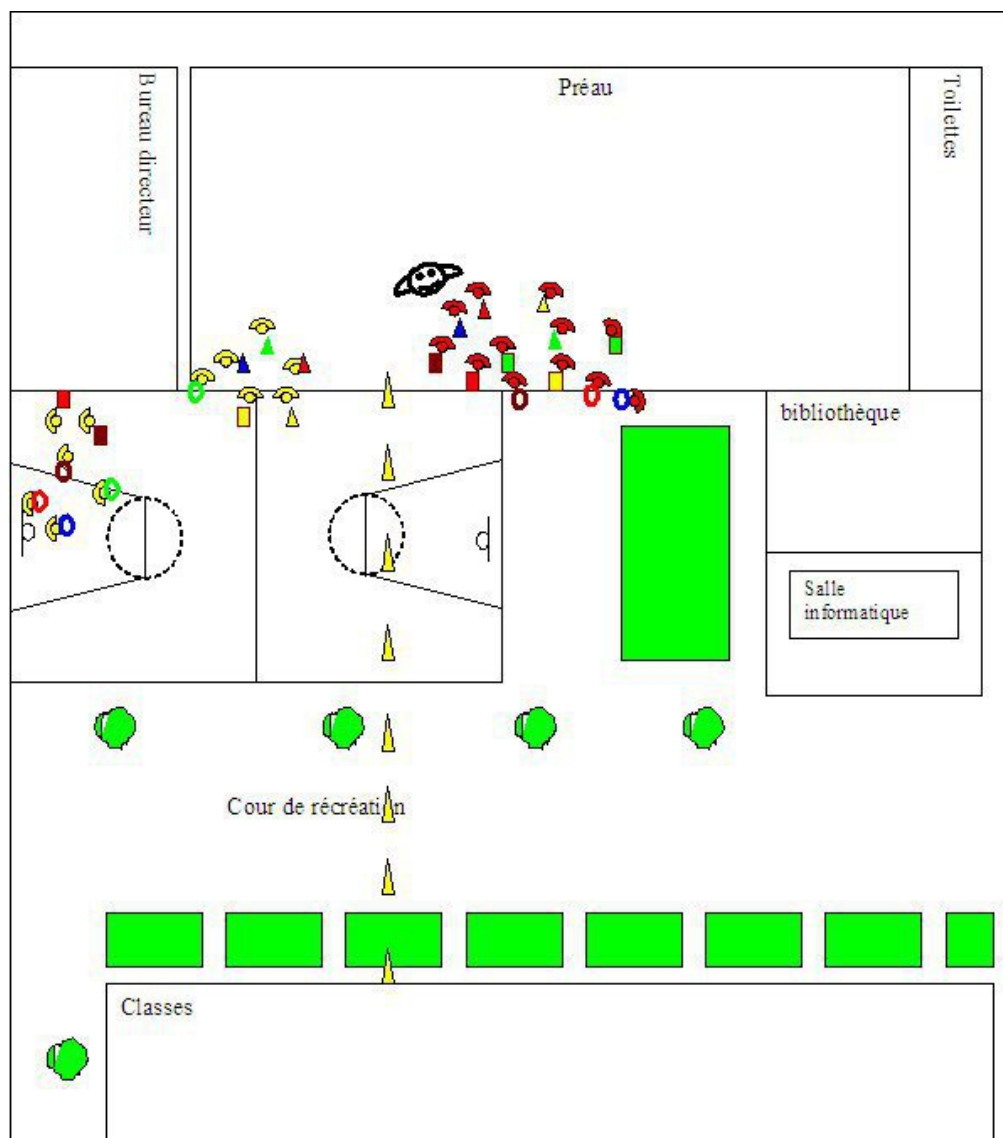
Marcher et courir dans un espace semi-naturel (forêt domaniale, parc...) pour retrouver dans un temps imparti 5 balises sur un parcours, d'après une carte où figurent des indices

Objectifs

- Se déplacer d'un point à un autre, en sécurité, à l'aide de repères simples dans des milieux proches et connus.
- Se déplacer d'un point à un autre, en sécurité, à l'aide de repères précis dans des milieux familiers élargis (parcours forestier, parc, base de loisirs...).
- Mettre en relation le plan (espace représenté) et le terrain (espace perçu).
- Affiner l'identification des points remarquables, s'appuyer sur diverses signalisations existantes.

Organisation

L'espace de la cour est partagé en deux par des plots ou un groupe dans la cour, un groupe dans la salle de motricité). les élèves sont par deux, un avec un foulard l'autre sans. Les paires ont chacune le même objet, les autres paires ont des objets différents.



Consigne

Vous êtes à deux par équipe. Votre coéquipier et vous avez le même objet.

Premier temps :

Un élève va déposer un objet dans la cour et l'autre élève va le déposer dans la salle de motricité. Attention, il faut que l'objet soit partiellement caché. puis vous revenez au départ.

Deuxième temps :

Au retour les élèves indiquent sur un plan l'endroit où ils ont placé leur objet.

Troisième temps :

Grâce au plan fourni, chaque élève va chercher l'objet que son coéquipier a déposé, le plus vite possible c'est la première reconstituée avec ses 2 objets qui gagne.

Critères de réussite

Être la première équipe à reconstituer sa paire
Reconstituer sa paire rapidement

Critères de réalisation

choisir avec soin les indications orales repères évidents, distance,
situer l'objet dans l'espace

Variables didactiques

- Nombre de balises à trouver
- faire un dessin
- dessiner le plan
- utilisation d'un dessin fourni
- utilisation d'un plan fourni
- espace plus ou moins connu (cour d'école, jardin public, zone boisée....)

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
<p>Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier</p> <p>Espace inconnu</p> <p>Découvert ou arboré</p> <p>Terrain + ou - grand</p>	<p>En groupe avec ou sans adulte</p> <p>A 3 ou 4</p> <p>En collaboration en opposition</p>	<p>Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre)</p> <p>Verbal, nombre restreint de mots</p> <p>Sonore</p> <p>Gestuel</p> <p>Rébus ou écrit</p> <p>Photos</p> <p>Dessin, plan, carte</p> <p>Azimut et distance</p> <p>Photo du lieu ou point de prise de vue</p>	<p>Gommette</p> <p>Tampon</p> <p>Mots ou phrase</p> <p>Action à réaliser</p> <p>Questions</p> <p>Rébus</p> <p>Ramener un objet ou une plante</p> <p>Reconnaître un végétal ou un paysage</p> <p>Dessin à faire</p> <p>Poinçon</p>	<p>Marcher ;</p> <p>Courir</p> <p>Aller plus vite que</p> <p>Aller le plus vite possible</p>
<p>Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu</p>	<p>Du grand groupe au trio</p>	<p>Du plus concret au plus abstrait</p>	<p>Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait</p>	<p>De la marche à la course</p>

