



Activité : Orientation

Niveau : Cycle 3

Compétence spécifique

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Compétence de fin de cycle

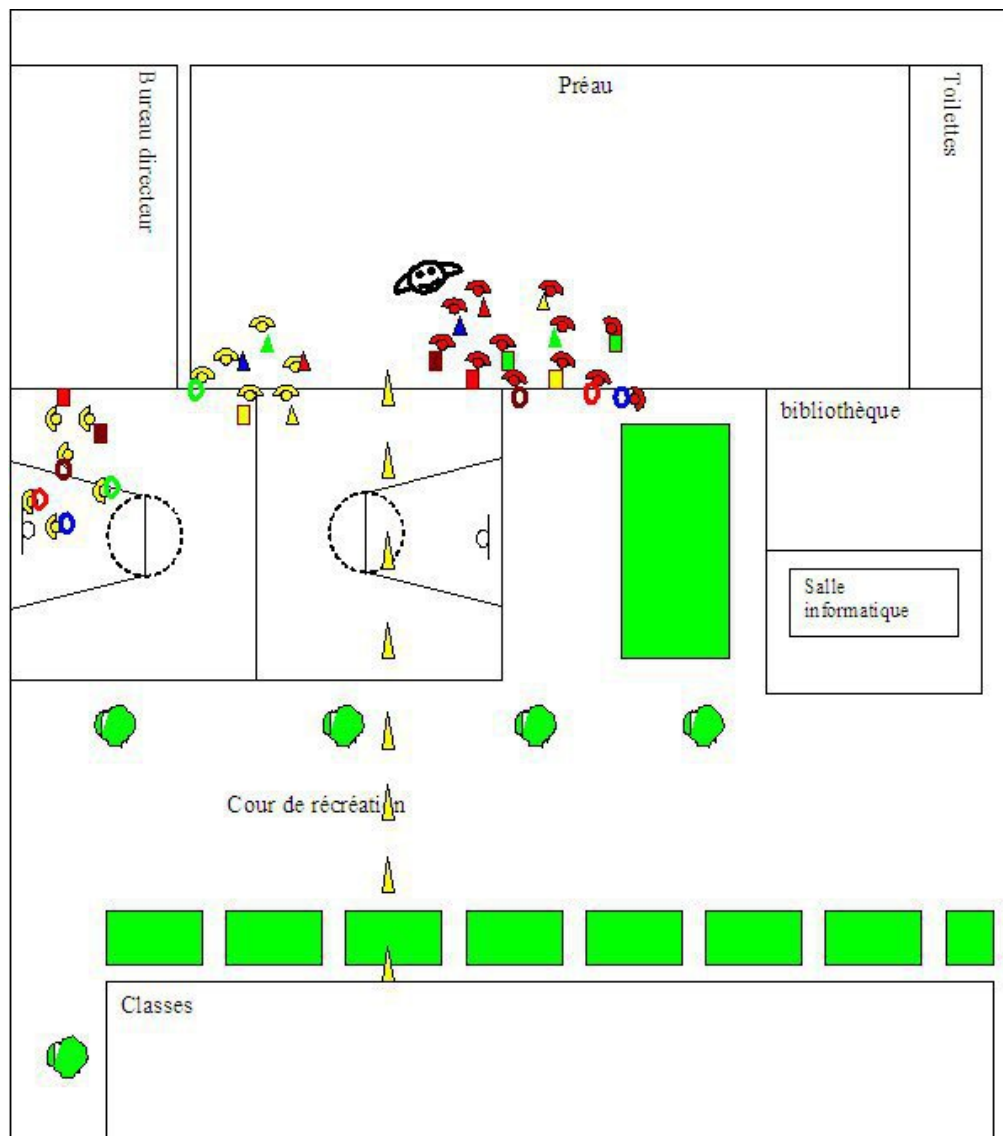
Marcher et courir dans un espace semi-naturel (forêt domaniale, parc...) pour retrouver dans un temps imparti 5 balises sur un parcours, d'après une carte où figurent des indices

Objectifs

- Se déplacer d'un point à un autre, en sécurité, à l'aide de repères simples dans des milieux proches et connus.
- Se déplacer d'un point à un autre, en sécurité, à l'aide de repères précis dans des milieux familiers élargis (parcours forestier, parc, base de loisirs...).
- Mettre en relation le plan (espace représenté) et le terrain (espace perçu).
- Affiner l'identification des points remarquables, s'appuyer sur diverses signalisations existantes.

Organisation

L'espace de la cour est partagé en deux par des plots ou un groupe dans la cour, un groupe dans la salle de motricité). les élèves sont par deux, un avec un foulard l'autre sans. Les paires ont chacune le même objet, les autres paires ont des objets différents.



Matériel

2 objets identiques par groupe de deux élèves, mais les objets sont différents pour tous les groupes : anneaux de différentes couleurs, cerceaux de différentes couleurs, pinces à linge de différentes couleurs, balle de tennis, foulards de différentes couleurs...

Consigne

Vous êtes à deux par équipe. Votre coéquipier et vous avez le même objet.

Premier temps :

Un élève va déposer un objet dans la cour et l'autre élève va le déposer dans la salle de motricité. Attention, il faut que l'objet soit partiellement caché. puis vous revenez au départ.

Deuxième temps :

Au retour les élèves donnent 3 indications verbales à l'autre pour qu'il retrouve l'objet

Troisième temps :

Chaque élève va chercher l'objet que son coéquipier a déposé, le plus vite possible c'est la première reconstituée avec ses 2 objets qui gagne.

Critères de réussite

Être la première équipe à reconstituer sa paire

Reconstituer sa paire rapidement

Critères de réalisation

choisir avec soin les indications orales repères évidents, distance,
situer l'objet dans l'espace

Variables didactiques

- Nombre de balises à trouver
- nombre de mots
- utilisation d'un dessin
- utilisation d'un plan
- espace plus ou moins connu (cour d'école, jardin public, zone boisée....)

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier Espace inconnu Découvert ou arboré Terrain + ou - grand	En groupe avec ou sans adulte A 3 ou 4 En collaboration en opposition	Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre) Verbal, nombre restreint de mots Sonore Gestuel Rébus ou écrit Photos Dessin, plan, carte Azimut et distance Photo du lieu ou point de prise de vue	Gommette Tampon Mots ou phrase Action à réaliser Questions Rébus Ramener un objet ou une plante Reconnaître un végétal ou un paysage Dessin à faire Poinçon	Marcher ; Courir Aller plus vite que Aller le plus vite possible
Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu	Du grand groupe au trio	Du plus concret au plus abstrait	Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait	De la marche à la course