



J'estime les distances

Activité : Orientation

Niveau : Cycle 3

Compétence spécifique

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Compétence de fin de cycle

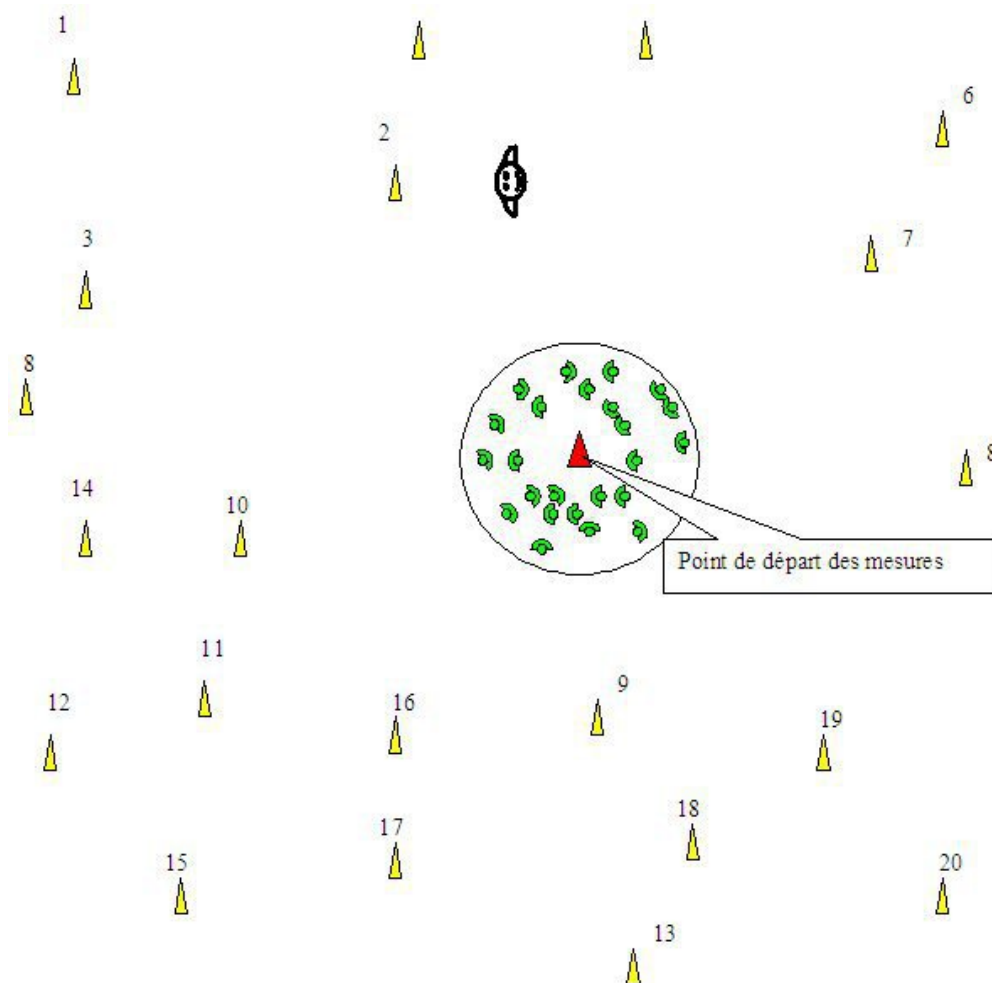
Marcher et courir dans un espace semi-naturel (forêt domaniale, parc...) pour retrouver dans un temps imparti 5 balises sur un parcours, d'après une carte où figurent des indices

Objectifs

- Doser ses efforts en fonction des distances à parcourir et des contraintes du terrain.
- Coder un parcours dans un lieu connu, indiquer sur la carte la position de la balise que l'on vient de placer.

Organisation

L'enseignant a placé des plots à différentes distances et dans différentes directions. Chaque enfant a une fiche sur laquelle ils doivent reporter les distances.



balise	Distance estimée	Distance mesurée au pas	Distance réelle
1			
2			
3			
4			
5			

Matériel

Plots, décimètres, fiches pour les élèves, fiche de contrôle

Consigne

Premier temps :

Vous vous placez au milieu , vous regardez les différents plots et vous estimez la distance au plot central.

Vous la reportez sur votre fiche la distance estimée.

Deuxième temps :

vous essayez de vérifier avec votre étalonnage de pas vos estimations.

Troisième temps :

Vous venez voir la fiche de validation et vous notez les différences.

Critères de réussite

avoir au moins une estimation à m près repères au sol,

avoir au moins une validation au pas étalonné au mètre près.

Critères de réalisation

prendre des repères (tracé de terrain, mémoire de l'étalonnage des pas)

mettre en œuvre ses sensations pour l'étalonnage

Variables didactiques

distance,
 nombre de balises
 orientation des balises

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier Espace inconnu Découvert ou arboré Terrain + ou - grand	En groupe avec ou sans adulte A 3 ou 4 En collaboration en opposition	Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre) Verbal, nombre restreint de mots Sonore Gestuel Rébus ou écrit Photos Dessin, plan, carte Azimut et distance Photo du lieu ou point de prise de vue	Gommette Tampon Mots ou phrase Action à réaliser Questions Rébus Ramener un objet ou une plante Reconnaître un végétal ou un paysage Dessin à faire Poinçon	Marcher ; Courir Aller plus vite que Aller le plus vite possible
Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu	Du grand groupe au trio	Du plus concret au plus abstrait	Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait	De la marche à la course