



suivre son plan

Activité : Orientation

Niveau : Cycle 2

Compétence spécifique

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Compétence de fin de cycle

Dans un milieu connu (parc public...), retrouver 5 balises dans un temps imparti, sur les indications données par l'enseignant ou le groupe qui les a placées.

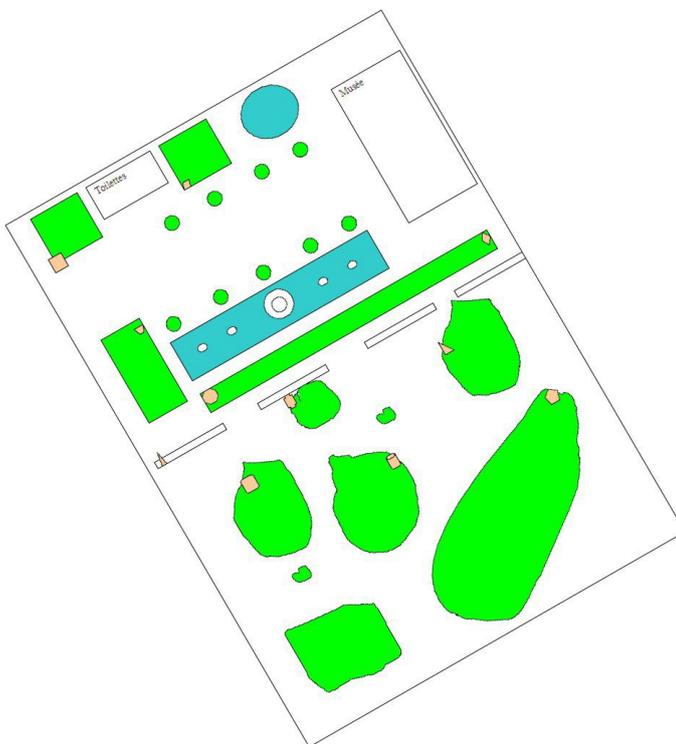
Objectifs

- Se déplacer d'un point à un autre, en sécurité, à l'aide de repères simples dans des milieux proches et connus.
- Se déplacer d'un point à un autre, en sécurité, à l'aide de repères précis dans des milieux familiers élargis (parcours forestier, parc, base de loisirs...).
- Mettre en relation le plan (espace représenté) et le terrain (espace perçu).
- Choisir un itinéraire pour rallier plusieurs endroits définis.

Organisation

L'enseignant ou un groupe d'élèves a disposé des balises différentes (formes couleurs) dont l'emplacement est indiqué sur un plan.

Les élèves sont par groupe, avec des itinéraires différents par groupe.



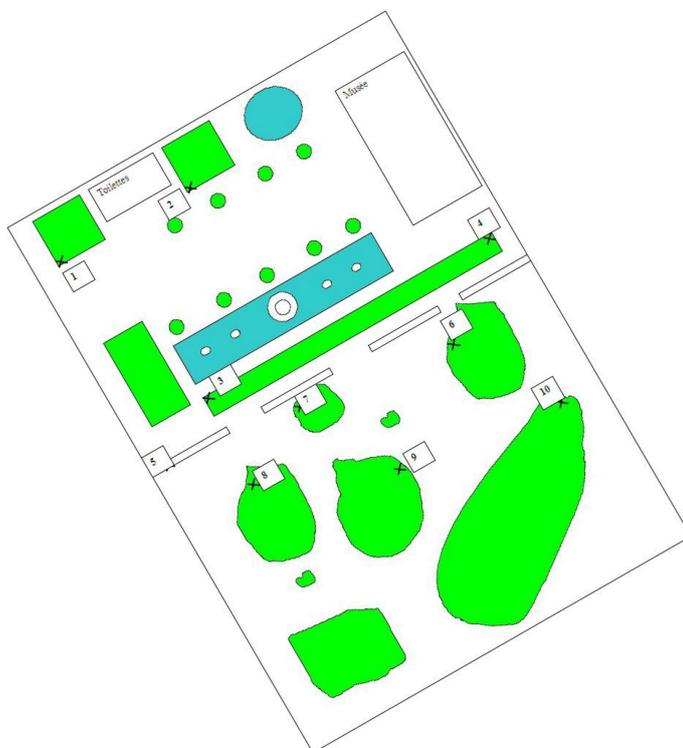
Matériel

Balises de formes et de couleurs différentes carré, rond, triangle, losange, rectangle, cylindre, sphère.... rouge, bleu, violet jaune ...)dossards, sifflet, chronomètre
feuille de contrôle pour indiquer dans l'ordre les balises trouvées

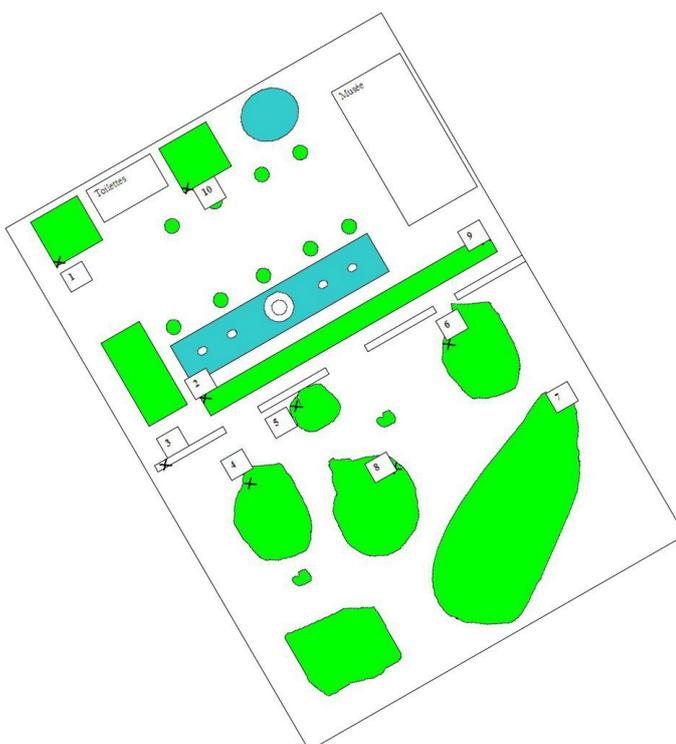
Consigne

Par groupe, vous recevez un itinéraire, vous avez 10 minutes maximum, (plus ou moins en fonction du parcours à réaliser), pour effectuer le chemin indiqué par le plan et reporter sur votre feuille de contrôle les balises dans l'ordre où vous les avez trouvées.

exemple groupe 1



Exemple groupe 2



Vous essayez de faire votre parcours dans le minimum de temps.

Critères de réussite

indiquer toutes les balises dans le bon ordre (moins 1, 2, ou 3....) en moins de temps

Critères de réalisation

- lire le plan,
- effectuer le parcours dans le sens indiqué (ne pas suivre les autre groupes qui ont des itinéraires différents
- relever l'ordre et la couleur des balises

Variables didactiques

- espace connu
- nombre de balises
- longueur des parcours
- visibilité des balises

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier Espace inconnu Découvert ou arboré Terrain + ou - grand	En groupe avec ou sans adulte A 3 ou 4 En collaboration en opposition	Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre) Verbal, nombre restreint de mots Sonore Gestuel Rébus ou écrit Photos Dessin, plan, carte Azimut et distance Photo du lieu ou point de prise de vue	Gommette Tampon Mots ou phrase Action à réaliser Questions Rébus Ramener un objet ou une plante Reconnaître un végétal ou un paysage Dessin à faire Poinçon	Marcher ; Courir Aller plus vite que Aller le plus vite possible
Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu	Du grand groupe au trio	Du plus concret au plus abstrait	Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait	De la marche à la course