



construire son plan

Activité : Orientation

Niveau : Cycle 2

Compétence spécifique

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Compétence de fin de cycle

Dans un milieu connu (parc public...), retrouver 5 balises dans un temps imparti, sur les indications données par l'enseignant ou le groupe qui les a placées.

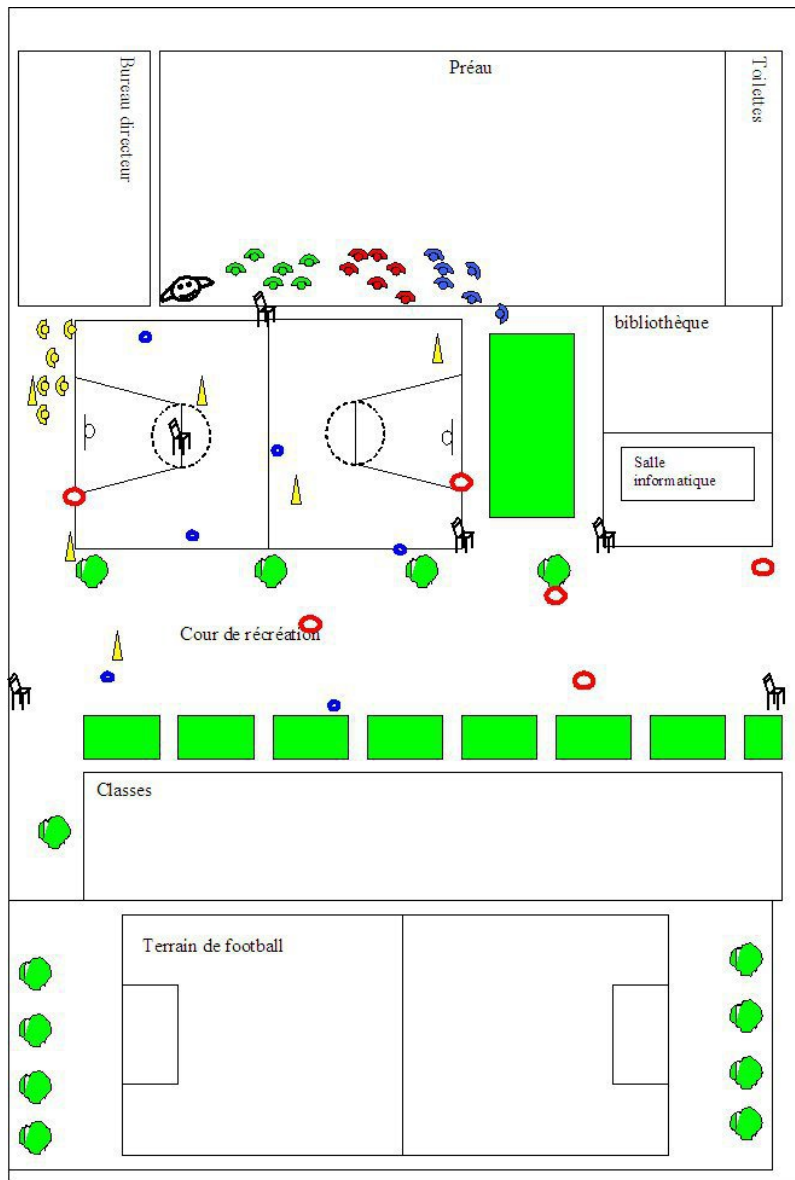
Objectifs

- Mettre en relation le plan (espace représenté) et le terrain (espace perçu).
- Affiner l'identification des points remarquables, s'appuyer sur diverses signalisations existantes.

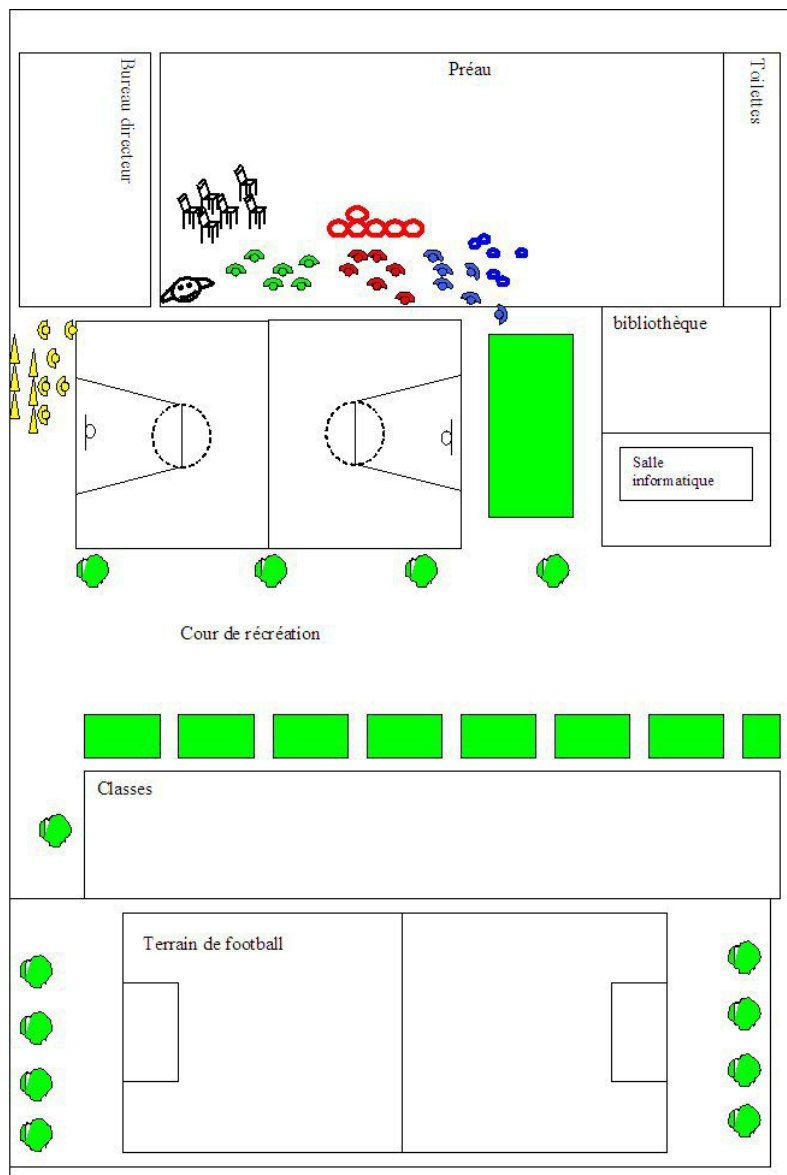
Organisation

Chaque élève est muni d'une feuille et d'un crayon. Au départ il n'y a pas d'objets dans l'espace de la cour, les enfants doivent la dessiner. Chaque élève a vers lui un objet à placer.

Premier temps



Deuxième temps



Matériel

plots chaise, anneaux, cerceaux, quilles, bouteilles en plastique

Consigne

Premier temps :

vous dessinez la cour comme vous la voyez. Attention vous devrez dessiner ensuite tous les objets que nous allons placer dedans, donc ne faites pas un petit dessin.

Deuxième temps :

Chacun à votre tour, vous allez prendre un objet et le placer dans la cour. Au fur et à mesure que les objets sont placés, vous les dessinez sur votre feuille, à la fin vous dessinez un parcours dans votre plan et le donnez à un camarade

Troisième temps

Vous effectuez le parcours proposé par votre camarade avec son plan, chacun à votre tour.

Quatrième temps

A la fin vous discutez de ce que vous n'avez pas compris du plan ou du parcours

Critères de réussite

les objets sont placés et le plan est reconnu (sauf 1, 2, ou 3 erreurs)

Critères de réalisation

- orienter sa feuille
- situer les objets par rapport aux éléments caractéristiques
- situer les objets les uns par rapport aux autres en distance et en taille

Variables didactiques

- introduire un nombre de plus en plus important d'objets
- rester à l'extérieur pour dessiner
- se déplacer dans la cour pour la dessiner

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier Espace inconnu Découvert ou arboré Terrain + ou - grand	En groupe avec ou sans adulte A 3 ou 4 En collaboration en opposition	Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre) Verbal, nombre restreint de mots Sonore Gestuel Rébus ou écrit Photos Dessin, plan, carte Azimut et distance Photo du lieu ou point de prise de vue	Gomette Tampon Mots ou phrase Action à réaliser Questions Rébus Ramener un objet ou une plante Reconnaître un végétal ou un paysage Dessin à faire Poinçon	Marcher ; Courir Aller plus vite que Aller le plus vite possible
Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu	Du grand groupe au trio	Du plus concret au plus abstrait	Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait	De la marche à la course