



Retrouvons notre cerceau

Activité : Orientation

Niveau : Cycle 1

Compétence spécifique

- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;
- se repérer et se déplacer dans l'espace ;
- décrire ou représenter un parcours simple.

Compétence de fin de cycle

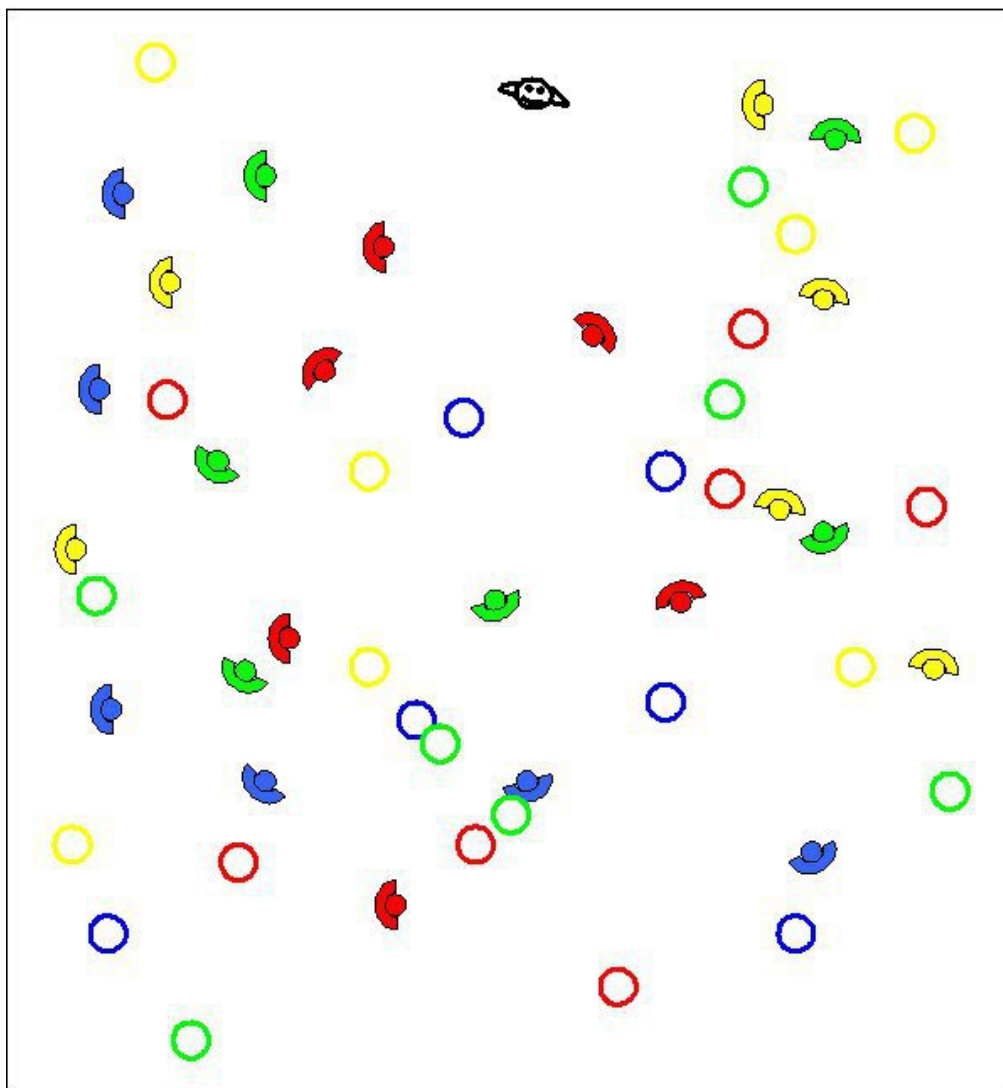
Les enfants acquièrent une image orientée de leur propre corps. Ils distinguent ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, puis à droite et à gauche, loin et près. Ils apprennent à suivre des parcours élaborés par l'enseignant ou proposés par eux ; ils verbalisent et représentent ces déplacements

Objectifs

Mémoriser l'espace, se repérer par rapport aux autres

Organisation

Les élèves sont dans la cour. Ils ont chacun un cerceau.



Matériel

tambourin, un cerceau par élève

Consigne

Vous vous promenez dans la cour avec votre cerceau.

Au premier signal vous posez votre cerceau par terre, et vous continuez à vous promener.

Au deuxième signal, vous allez très très vite vous asseoir dans votre cerceau.

Critères de réussite

retrouver rapidement son cerceau, ne pas être le dernier à retrouver son cerceau

Critères de réalisation

- repérer l'endroit,
- choisir un endroit pour poser son cerceau et donc se promener avant le premier signal vers cet endroit
- repérer les autres joueurs autour de soi pour mieux se repérer

Variables didactiques

- les élèves doivent être à l'intérieur du cerceau
- les élèves doivent avoir un pied dedans et un pied en dehors du cerceau
- mettre des objets qui serviront de repères
- jouer dans une cour sans repère
- le maître change de place ou ne change pas de place entre les essais pour simplifier ou complexifier la tâche

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier Espace inconnu Découvert ou arboré Terrain + ou - grand	En groupe avec ou sans adulte A 3 ou 4 En collaboration en opposition	Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre) Verbal, nombre restreint de mots Sonore Gestuel Rébus ou écrit Photos Dessin, plan, carte Azimut et distance Photo du lieu ou point de vue	Gommette Tampon Mots ou phrase Action à réaliser Questions Rébus Ramener un objet ou une plante Reconnaître un végétal ou un paysage Dessin à faire Poinçon	Marcher ; Courir Aller plus vite que Aller le plus vite possible
Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu	Du grand groupe au trio	Du plus concret au plus abstrait	Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait	De la marche à la course

