



Mémoriser un parcours

Activité : Orientation

Niveau : Cycle 1

Compétence spécifique

- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;
- se repérer et se déplacer dans l'espace ;
- décrire ou représenter un parcours simple.

Compétence de fin de cycle

Les enfants acquièrent une image orientée de leur propre corps. Ils distinguent ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, puis à droite et à gauche, loin et près. Ils apprennent à suivre des parcours élaborés par l'enseignant ou proposés par eux ; ils verbalisent et représentent ces déplacements

Objectifs

Se situer dans l'espace , par rapport aux objets, par rapport aux autres, mémoriser un parcours

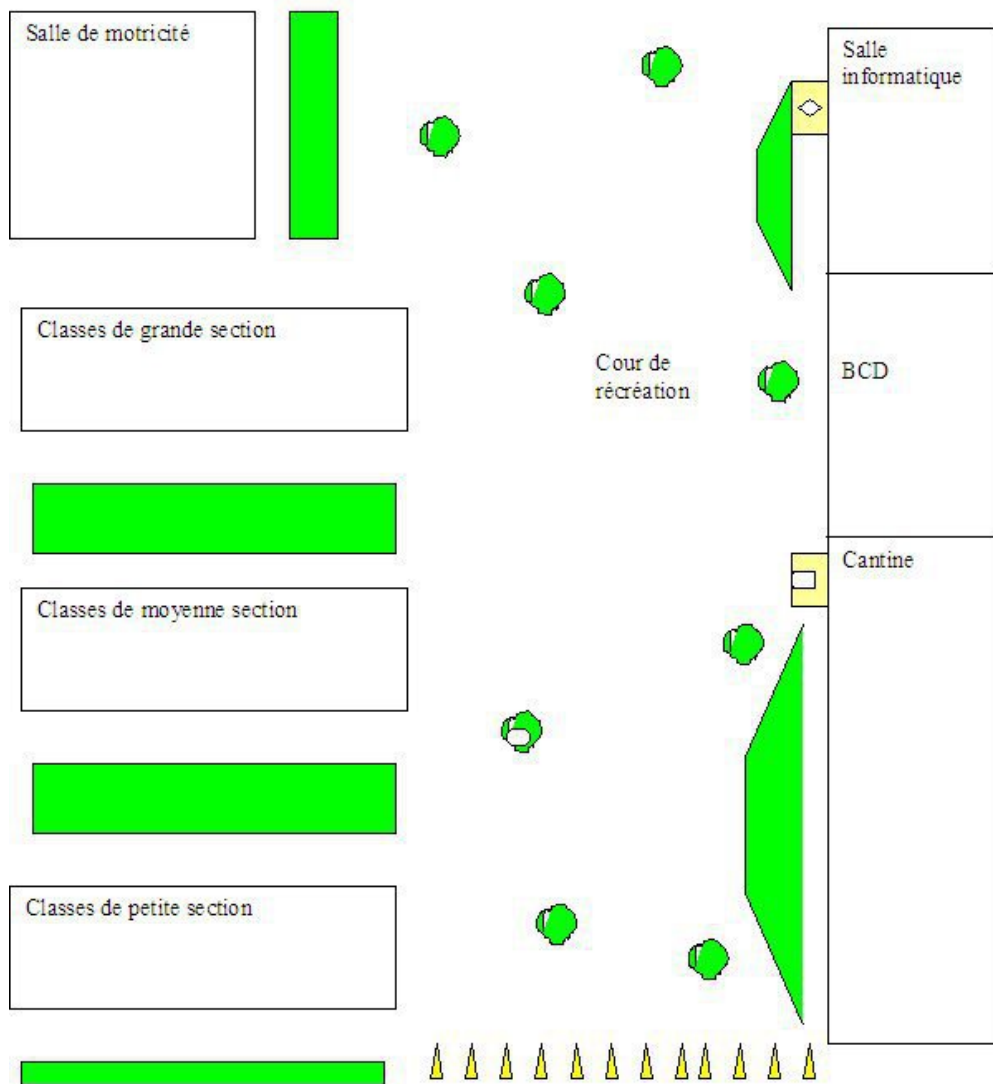
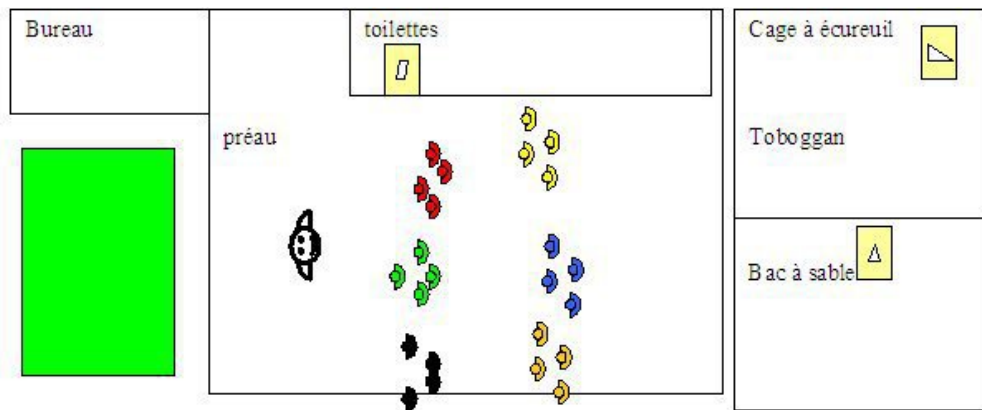
Organisation

Dans l'école!Les élèves sont par 5.

Les élèves doivent relever les différentes balises en fonction (preuve de leur passage :gommette de couleurs différentes, tampon représentant des animaux, des objets différents, perles de couleurs différentes..)

Les groupes ont des chemins différents. Ils sont soit décrit par des mots ou des pictogrammes connus.

Prévoir d'envoyer les groupes sur des chemins différents, par exemple :



groupe 1	groupe 2	groupe 3
<ul style="list-style-type: none"> • bac à sable • le toboggan • porte des WC • porte de la cantine 	<ul style="list-style-type: none"> • le toboggan • la porte des WC • la porte de la cantine • bac à sable 	<ul style="list-style-type: none"> • la porte des WC • la porte de la cantine • bac à sable • le toboggan

Matériel

tampon, gommette feuille de contrôle par équipe

Consigne

Chaque groupe a sa feuille de contrôle, vous êtes par 5 et vous restez par 5. Je vais indiquer à chaque groupe un trajet à réaliser, vous devez vous le rappeler et le réaliser. Vous passez devant l'ATSEM, ou l'adulte, qui tamponne votre carte. quand vous avez fini votre parcours vous revenez vers moi.

Critères de réussite

La feuille de contrôle est correctement remplie

Critères de réalisation

Identifier les endroits, se souvenir de l'ordre

Variables didactiques

nombre d'endroits à mémoriser : 3, 4, 5, 6

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
<p>Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier</p> <p>Espace inconnu</p> <p>Découvert ou arboré</p> <p>Terrain + ou - grand</p>	<p>En groupe avec ou sans adulte</p> <p>A 3 ou 4</p> <p>En collaboration en opposition</p>	<p>Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre)</p> <p>Verbal, nombre restreint de mots</p> <p>Sonore</p> <p>Gestuel</p> <p>Rébus ou écrit</p> <p>Photos</p> <p>Dessin, plan, carte</p> <p>Azimut et distance</p> <p>Photo du lieu ou point de prise de vue</p>	<p>Gommette</p> <p>Tampon</p> <p>Mots ou phrase</p> <p>Action à réaliser</p> <p>Questions</p> <p>Rébus</p> <p>Ramener un objet ou une plante</p> <p>Reconnaître un végétal ou un paysage</p> <p>Dessin à faire</p> <p>Poinçon</p>	<p>Marcher ;</p> <p>Courir</p> <p>Aller plus vite que</p> <p>Aller le plus vite possible</p>
<p>Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu</p>	<p>Du grand groupe au trio</p>	<p>Du plus concret au plus abstrait</p>	<p>Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait</p>	<p>De la marche à la course</p>