



## Activité : Orientation

## Niveau : Cycle 1

### Compétence spécifique

- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;
- se repérer et se déplacer dans l'espace ;
- décrire ou représenter un parcours simple.

### Compétence de fin de cycle

Les enfants acquièrent une image orientée de leur propre corps. Ils distinguent ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, puis à droite et à gauche, loin et près. Ils apprennent à suivre des parcours élaborés par l'enseignant ou proposés par eux ; ils verbalisent et représentent ces déplacements

### Organisation

L'espace de la cour est partagé en deux par des plots. les élèves sont par deux, un avec un foulard l'autre sans. Les paires ont chacune le même objet, les autres paires ont des objets différents.

Chaque objet

Plus un pictogramme de l'objet si nécessaire pour que les élèves de maternelle se rappellent de l'objet qu'ils cherchent.

### Matériel

Un groupe pose ses objets dans un espace, l'autre groupe dépose dans l'autre espace. Revenir puis au départ

Exemple dans la cour et dans la salle de motricité, dans 2 cours différentes...

### Consigne

-Vous êtes à deux par équipe. Votre coéquipier et vous avez le même objet. Un élève va déposer un objet dans la cour et l'autre élève va le déposer dans la salle de motricité. Attention, il faut que l'objet soit partiellement caché. puis vous revenez au départ.

Pour guider son coéquipier, celui qui guide ne peut dire que tu chauffes, tu refroidis.

Les gagnants sont les paires qui reviennent au départ avec les 2 objets

### Critères de réussite

ramener les 2 objets rapidement

## Critères de réalisation

---

-guide : donner les bonnes indications en fonction du fait que le partenaire se rapproche ou s'éloigne de l'endroit où se trouve caché l'objet.

# Variables didactiques

- taille de l'objet à cacher
- objet plus ou moins caché
- il est possible de changer les paires pour que les enfants ne sachent pas exactement quel objet ils doivent chercher

## Trame de variance

| espace  | Organisation du groupe  | mode de guidage   | Type de balise   | Forme des déplacements  |
|---|---|---|--|---|
| Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier<br>Espace inconnu Découvert ou arboré<br>Terrain + ou - grand | En groupe avec ou sans adulte<br>A 3 ou 4<br>En collaboration en opposition | Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre)<br>Verbal, nombre restreint de mots<br>Sonore<br>Gestuel<br>Rébus ou écrit<br>Photos<br>Dessin, plan, carte<br>Azimut et distance<br>Photo du lieu ou point de prise de vue | Gommette<br>Tampon<br>Mots ou phrase<br>Action à réaliser<br>Questions<br>Rébus<br>Ramener un objet ou une plante<br>Reconnaître un végétal ou un paysage<br>Dessin à faire<br>Poinçon | Marcher ;<br>Courir<br>Aller plus vite que<br>Aller le plus vite possible |
| Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu  | Du grand groupe au trio   | Du plus concret au plus abstrait  | Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait   | De la marche à la course  |