

je pose tu cherches (avec indication orales)

Activité : Orientation

Niveau : Cycle 1

Compétence spécifique

- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;
- se repérer et se déplacer dans l'espace ;
- décrire ou représenter un parcours simple.

Compétence de fin de cycle

Les enfants acquièrent une image orientée de leur propre corps. Ils distinguent ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, puis à droite et à gauche, loin et près. Ils apprennent à suivre des parcours élaborés par l'enseignant ou proposés par eux ; ils verbalisent et représentent ces déplacements

Organisation

l'espace de la cour est partagé en deux par des plots. les élèves sont par deux, un avec un foulard l'autre sans. Les paires ont chacune le même objet, les autres paires ont des objets différents.

Chaque objet est représenté par un pictogramme de l'objet si nécessaire pour que les élèves de maternelle se rappellent de l'objet qu'ils cherchent.

Matériel

Un groupe pose ses objets dans un espace, l'autre groupe dépose dans l'autre espace. Revenir puis au départ

Exemple dans la cour et dans la salle de motricité, dans 2 cours différentes...

Consigne

-Vous êtes à deux par équipe. Votre coéquipier et vous avez le même objet. Un élève va déposer un objet dans la cour et l'autre élève va le déposer dans la salle de motricité. Attention, il faut que l'objet soit partiellement caché. puis vous revenez au départ.

Après avoir déposé votre objet, vous allez donner des indications à votre coéquipier pour l'aider à trouver l'objet que vous avez caché (à gauche, à droite, devant, derrière).

Puis, chaque élève va chercher l'objet que son coéquipier a déposé.

Critères de réussite

ramener le même objet que son coéquipier

- donner des indications précises (indicateurs d'espace)

Critères de réalisation

- Bien observer la forme de son objet et sa couleur
- Chercher l'objet dans le bon espace
- Suivre les indications données par son coéquipier

Variables didactiques

- taille de l'objet à cacher
- objet plus ou moins caché
- durée de l'explication, et interdiction ou non des gestes

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier Espace inconnu Découvert ou arboré Terrain + ou - grand	En groupe avec ou sans adulte A 3 ou 4 En collaboration en opposition	Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre) Verbal, nombre restreint de mots Sonore Gestuel Rébus ou écrit Photos Dessin, plan, carte Azimut et distance Photo du lieu ou point de prise de vue	Gommette Tampon Mots ou phrase Action à réaliser Questions Rébus Ramener un objet ou une plante Reconnaître un végétal ou un paysage Dessin à faire Poinçon	Marcher ; Courir Aller plus vite que Aller le plus vite possible
Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu	Du grand groupe au trio	Du plus concret au plus abstrait	Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait	De la marche à la course