



Activité : Orientation

Niveau : Cycle 1

Compétence spécifique

- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;
- se repérer et se déplacer dans l'espace ;
- décrire ou représenter un parcours simple.

Compétence de fin de cycle

Les enfants acquièrent une image orientée de leur propre corps. Ils distinguent ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, puis à droite et à gauche, loin et près. Ils apprennent à suivre des parcours élaborés par l'enseignant ou proposés par eux ; ils verbalisent et représentent ces déplacements

Objectifs

représenter les éléments caractéristiques par des pictogrammes.

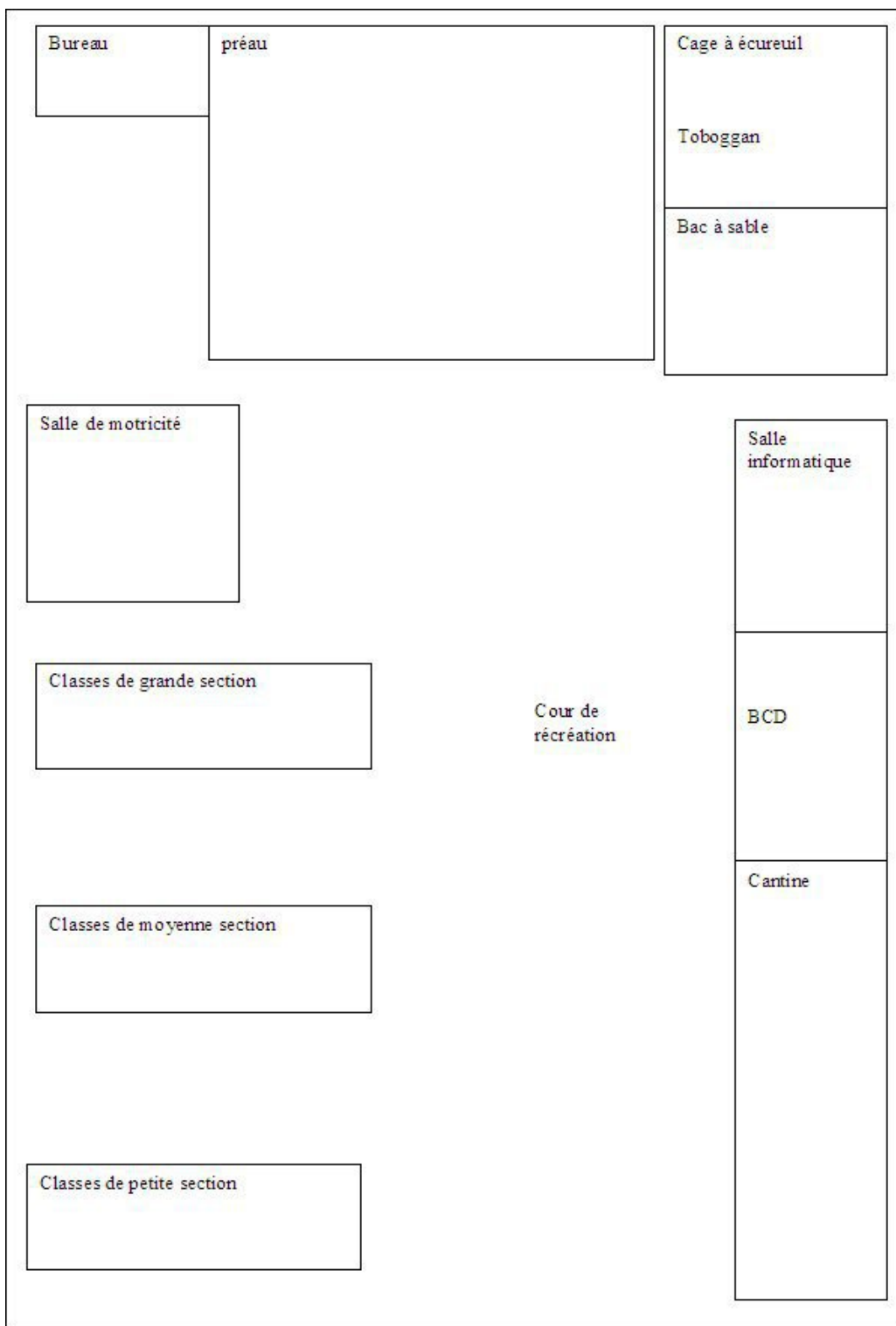
Organisation

Premier temps en dirigé

Les élèves sont par groupe en dirigé avec l'enseignant. A l'aide de photos de différents coins de la cour et de l'école, ils proposent des représentations pour les différents espaces.

Deuxième temps en eps

Les élèves ont par groupe de trois, les pictogrammes des différents endroits sont retournés sur une table.



Matériel

Photos des différents parties de l'école, proposition d'image associée au texte

jeux de sable : dessin d'un tas de sable

cage à écureuils : d'une cage à écureuils..

Pictogrammes réalisés en dirigé

Consigne

premier temps

Nous allons faire des codages des différents espaces de l'école, c'est à dire nous allons créer une affiche qui nous dira ce que nous pouvons trouver dans ces différents coins de l'école. Vous regardez le coin et vous me dites par quel dessin vous voulez que nous la présentions

Deuxième temps :

Les pictogrammes sont retournés sur une table, Par deux, vous prenez une image et vous allez la poser, devant le bon . Quand toutes les images sont placées nous allons ensemble vérifier

Critères de réussite

Indiquez des éléments caractéristiques

Critères de réalisation

Tous les coins de l'école sont identifiés par un dessin

Les élèves identifient les différentes parties de l'école

Variables didactiques

- chaque coin est identifié par son mot
- chaque coin est identifié par un pictogramme

Trame de variance

espace	Organisation du groupe	mode de guidage	Type de balise	Forme des déplacements
<p>Terrain + ou - connu : Salle de classe, Cour de l'école, terrain de jeu, quartier</p> <p>Espace inconnu</p> <p>Découvert ou arboré</p> <p>Terrain + ou - grand</p>	<p>En groupe avec ou sans adulte</p> <p>A 3 ou 4</p> <p>En collaboration en opposition</p>	<p>Flèches ou traces (lignes ou objets à suivre)</p> <p>Verbal, nombre restreint de mots</p> <p>Sonore</p> <p>Gestuel</p> <p>Rébus ou écrit</p> <p>Photos</p> <p>Dessin, plan, carte</p> <p>Azimut et distance</p> <p>Photo du lieu ou point de prise de vue</p>	<p>Gommette</p> <p>Tampon</p> <p>Mots ou phrase</p> <p>Action à réaliser</p> <p>Questions</p> <p>Rébus</p> <p>Ramener un objet ou une plante</p> <p>Reconnaître un végétal ou un paysage</p> <p>Dessin à faire</p> <p>Poinçon</p>	<p>Marcher ;</p> <p>Courir</p> <p>Aller plus vite que</p> <p>Aller le plus vite possible</p>
<p>Du plus petit et connu au plus grand et plus inconnu</p>	<p>Du grand groupe au trio</p>	<p>Du plus concret au plus abstrait</p>	<p>Du plus long (pour se reposer) au plus rapide et plus abstrait</p>	<p>De la marche à la course</p>